
RAPPORT D'ACTIVITÉ 2020





Dans ce document, le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte. L'utilisation du genre masculin a été adoptée afin de faciliter la lecture et n'a aucune intention discriminatoire.

SOMMAIRE

	ÉDITOS	4
	LES CHIFFRES CLEFS 2020	6
01	TRANSFORMER LA CRISE EN UNE OPPORTUNITÉ LE PLAN AUF SPÉCIAL COVID-19 <ul style="list-style-type: none">• Le plan• La continuité pédagogique• L'apport de la recherche - action	8 9 10 14
02	NOUVELLE MÉTHODE SCIENTIFIQUE DE TRAVAIL UNE CONSULTATION MONDIALE INÉDITE	21
03	NOUVELLE APPROCHE MONDIALE DU TERRAIN LA POLITIQUE DE L'AUF PAR PAYS <ul style="list-style-type: none">• Une réponse pour le Liban• Un engagement renforcé à Djibouti	24 25 27
04	NOUVELLE STRATÉGIE DE COMMUNICATION VERS UN LABEL MONDIAL AUF	28
05	RESTRUCTURATION ORGANISATIONNELLE NOUVEAUX ORGANIGRAMMES	30
06	RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES LA PARITÉ FEMMES-HOMMES ET LA DIVERSITÉ INTERCULTURELLE	34
07	ÉMERGENCE D'UN NOUVEAU CONCEPT LA FRANCOPHONIE SCIENTIFIQUE	36
08	COOPÉRATION AVEC LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE <ul style="list-style-type: none">• Coalition mondiale pour l'éducation• Convergence des réseaux universitaires mondiaux• Alliance francophone pour l'éducation	38 39 39 40
09	APPORTS DE L'AUF À L'ÉDUCATION DE BASE LA QUALITÉ PAR LA FORMATION DES FORMATEURS	41
10	APPORTS DE L'AUF AU DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE INNOVATION, ACTION ET MOBILITÉ	49
11	VERS UNE TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DES UNIVERSITÉS	55
12	VERS UNE UNIVERSITÉ ENTREPRENEURIALE	61
13	VERS UNE UNIVERSITÉ RESPONSABLE	69
14	VERS UNE UNIVERSITÉ BIEN GOUVERNÉE	75

EDITO

SORIN MIHAI CÎMPEANU, PRÉSIDENT

En dépit de la pandémie mondiale, je suis heureux d'affirmer que les instances de l'AUF ont fonctionné pratiquement normalement durant toute l'année 2020. Je remercie tous les acteurs qui ont contribué au succès de la continuité des activités de notre organisation.

Bien entendu, certains projets ont vu leur mise en œuvre un peu ralentie, mais la réactivité et l'adaptabilité du personnel de l'AUF, de ses membres, de ses instances et de ses partenaires ont permis leur poursuite notamment avec la mise en place de nombreuses activités à distance.

En virtuel ou en présentiel, le rayonnement de l'AUF a donc continué et le travail sur les réformes importantes a été entamé. Par conséquence, parallèlement à son engagement traditionnel auprès de ses membres et partenaires pour les aider dans cette crise et à poursuivre les projets en cours, l'AUF a entrepris des changements internes et externes lancés par le nouveau Recteur et son équipe et validés par le Conseil d'administration.

Dans ce contexte sanitaire inédit, qui a bouleversé le monde, l'AUF a donc réagi promptement pour soutenir les enseignants et les étudiants et leur permettre de poursuivre leur mission : transmettre

pour les uns, apprendre pour les autres. Un plan d'action COVID-19 a ainsi été lancé dès le début de l'année pour notamment aider à la continuité pédagogique avec la mise à disposition de ressources éducatives et d'une plateforme de formation à distance gratuite.

L'organigramme a été notamment repensé pour mettre en exergue les forces de l'AUF : son réseau, ses projets et son mode opératoire rigoureux. Je salue particulièrement l'effort entrepris pour que le directoire de l'AUF soit pour la première fois paritaire.

Le conseil d'administration a particulièrement apprécié la grande Consultation mondiale inédite qui a été lancée à l'été 2020 auprès des membres et partenaires de l'AUF pour récolter les besoins et permettre l'élaboration du 1er livre blanc de la francophonie scientifique qui sera publié en 2021.

Enfin, je suis avec un intérêt particulier les préparatifs de la prochaine Assemblée générale qui se déroulera en septembre 2021 à Bucarest. En présence et/ou à distance, je serai heureux d'accueillir en Roumanie cette importante manifestation, enrichie cette année par la tenue des premières Assises de la Francophonie scientifique et agrémentée des célébrations du 60^{ème} anniversaire de l'AUF.



PROFESSEUR SLIM KHALBOUS, RECTEUR DE L'AUF

L'année des transformations d'exception !
L'année 2020 a été une année particulièrement exceptionnelle à plus d'un titre. D'abord, c'était une année de **pandémie mondiale** que l'AUF a subie encore plus fortement, comme beaucoup d'organisations internationales, à cause de sa large présence dans les pays gravement touchés. Ensuite, une année de **nouvelles réformes de fond**, surtout en termes de gouvernance, portées par la nouvelle équipe que j'ai le plaisir d'avoir autour de moi à l'AUF. Puis, l'année 2020 sera marquée par la grande **consultation mondiale inédite** qui illustre parfaitement le changement de méthode vers une approche avec plus d'écoute et de co-construction. C'était aussi une année **stratégique**

par excellence, d'une part par la poursuite et la clôture de la stratégie 2017-2021 en cours, et d'autre part, à travers le lancement des préparatifs de la nouvelle stratégie de l'AUF pour la période 2021-2025. Enfin, c'était une année des grands préparatifs pour **l'organisation de l'AG quadriennale**. Un événement majeur pour l'AUF qui aura lieu en septembre 2021 à Bucarest en concomitance avec les festivités de notre **60^{ème} anniversaire** (1961-2021).

Conception d'un plan spécial COVID-19

L'AUF a joué pleinement son rôle dans la lutte contre les effets négatifs de la pandémie en lançant en mars 2020 un plan d'action COVID-19 destiné à favoriser la continuité pédagogique par la mise à disposition gratuite de ressources éducatives et d'une plateforme

de formation à distance. Sur le plan de la recherche et de l'innovation, près de 100 projets dans 45 pays liés à la pandémie et portés par des étudiants, des élèves-ingénieurs et de jeunes chercheurs ont été financés par l'AUF pour accompagner la réponse de la communauté universitaire à la pandémie et soutenir le développement des solutions à impact technologique, sanitaire et/ou social immédiat.

Mise en place d'une nouvelle gouvernance : contemporaine, ascendante, paritaire

L'AUF a souhaité mettre en place un nouvel organigramme afin de souligner d'une part l'importance de certaines fonctions dans l'organisation, les réseaux et les projets, mais aussi celle du contrôle de gestion et de l'audit. Des changements qui illustrent d'autre part certaines valeurs centrales à l'AUF telles que la diversité culturelle ou encore la parité femmes-hommes au niveau du directoire, une première en 60 ans ! L'AUF s'est dotée de nouvelles directions, de nouveaux départements, tous empreints de ces valeurs affirmées.



Consultation mondiale inédite / livre blanc

En 2020, l'AUF s'est également inscrite dans une nouvelle approche méthodologique, celle de l'écoute de ses parties prenantes pour une meilleure prise en compte de leurs besoins et ainsi proposer des services contextualisés à ses membres, donc plus adaptés. Dans cette optique, une consultation mondiale inédite a été lancée au deuxième semestre auprès des milliers de parties prenantes du réseau de l'AUF (doyens, recteurs, politiques, étudiants, professeurs, responsables administratifs et associatifs...) dans le monde. Cette consultation permet d'identifier les besoins et les priorités des pays et établissements partenaires de l'AUF. Plus de 15 000 réponses issues de 75 pays différents sont en cours d'analyse en ce moment. Les résultats feront l'objet du premier *livre blanc de la francophonie scientifique*, qui sera édité et distribué lors de la prochaine Assemblée générale de l'AUF.

Lancement des prérequis de la stratégie 2021-2025 : conception identitaire fédératrice et grands projets structurants

L'AUF s'est saisie, en le modernisant, d'un concept identitaire fédérateur : la Francophonie scientifique. Une idée qui conçoit les systèmes éducatifs dans leur ensemble, en ce sens qu'elle englobe par des actions concrètes tout le processus de formation allant de l'enseignement primaire jusqu'au doctorat

en passant par le secondaire et l'universitaire, sans oublier l'ouverture sur la société civile et l'écosystème entrepreneurial avec les formations professionnelles et tout au long de la vie, dans une logique alliant les démarches locales et les actions globales. Beaucoup d'acteurs peuvent se reconnaître dans ce concept qui a en ce sens une vocation fédératrice et inclusive, dans une approche systémique au cœur de laquelle se trouvent les établissements d'enseignement supérieur et de recherche. L'AUF souhaite être

l'acteur incontournable de cette Francophonie scientifique qui sera au cœur de sa vision de sa stratégie 2021-2025.

Le lancement d'une *Plateforme Collaborative Mondiale de Services Intégrés*, est une des illustrations concrètes de ces changements. Cette plateforme enrichira et structurera les services offerts par l'AUF à ses établissements membres tout en les rendant plus visibles et accessibles. De même qu'elle renforcera la culture de collaboration et d'innovation dans la communauté scientifique

francophone. En parallèle et dans une même logique de services à haute valeur ajoutée aux membres, le réseau des campus numériques francophones (CNF) sera étoffé par de nouvelles structures et surtout remis à niveau entièrement avec des équipements et des technologies actualisés.

Enfin, un autre grand projet est en construction et démarrera en 2021 : la mise en place de *Centres d'Employabilité Francophones* (CEF), espaces dédiés à l'employabilité, à l'insertion professionnelle et à l'entrepreneuriat étudiant. L'AUF offrira ainsi l'opportunité aux enseignants et aux étudiants de bénéficier des services d'un centre de carrière de haut niveau conçu aux normes internationales.

Assemblée Générale quadriennale et 60^{ème} Anniversaire

Enfin, l'année 2021, sera celle du 60^{ème} anniversaire de l'AUF. Un anniversaire qui sera célébré sur tous les continents avec des événements scientifiques, culturels et festifs grâce à nos implantations présentes à travers le monde. La 18^{ème} Assemblée Générale qui se tiendra en Roumanie, à Bucarest, en septembre 2021, réunira tous les membres de l'AUF et sera un rendez-vous essentiel pour l'adoption des grandes orientations stratégiques qui fonderont son action jusqu'en 2025.

LES CHIFFRES CLEFS 2020



1007

**membres
dans 119 pays**
633 titulaires, 335 associés,
39 observateurs.



68

nouveaux membres
3 nouveaux pays rejoignent
le réseau de l'AUF :
Israël, le Myanmar et le Qatar.



59

**représentations locales,
40 pays, 10 régions**
Service central, Siège, 10
Directions régionales, 7 antennes
administratives, 36 Campus
Numériques Francophones
consacrés à la transformation
numérique des universités et 4
instituts consacrés à la formation,
à la recherche, au conseil et à
l'expertise.



10

régions couvertes
Afrique centrale et des Grands
Lacs, Afrique de l'Ouest,
Amériques, Asie-Pacifique,
Caraïbe, Europe centrale et
orientale, Europe de l'Ouest,
Maghreb, Moyen-Orient et
Océan Indien.



224

**projets menés
à travers le monde**
avec les membres de son réseau
et d'autres institutions (entreprises
privées et leurs fondations, États
et gouvernements, organisations
internationales, organisations
non gouvernementales,
associations) dans les 3 axes de la
programmation 2017-2021.



34,64

**millions d'euros de ressources
répartis comme suit :**

- Contributions gouvernementales
24,88 M€ (71,8%)
- Contributions contractuelles
6,36 M€ (18,4%)
- Ressources propres 1,76 M€ (5,1%)
- Biens et services à titre gratuit
M€ 1,56 M€ (4,5%)
- Produits financiers 0,62 M€, (0,2 %)

2020, UN CALENDRIER BOULEVERSÉ



L'ampleur de la crise sanitaire internationale a contraint au report de nombreux événements dans lesquels l'AUF est impliquée, dont notamment :

Les 5^{èmes} rencontres de l'Initiative pour le Développement du Numérique dans l'Espace Universitaire Francophone (IDNEUF5)

Ce 5^{ème} rendez-vous annuel des ministres du développement du numérique dans l'espace universitaire francophone devait se tenir les 17, 18 et 19 juin 2020 dans la Ville de Québec. Il se déroulera en 2022.

Le concours Ma thèse en 180 secondes (MT180) : faire comprendre au plus grand nombre un sujet de recherche en 3 minutes. Depuis 2015, l'AUF a rejoint le concours et a ainsi permis son ouverture aux doctorants à l'international en organisant les finales nationales via ses nombreuses implantations à travers le monde. En 2020, elle devait organiser 23 finales nationales à travers le monde. Le concours sera relancé en 2021.

Le Concours international d'éloquence de l'Université Paris 1 Panthéon Sorbonne

En 2018, l'AUF s'est associée à ce concours pour permettre aux étudiants de diverses régions francophones d'y participer. En 2019, 16 étudiants issus d'universités membres de l'AUF en Afrique centrale et Grands Lacs, en Afrique de l'Ouest, dans les Amériques, dans la Caraïbe, en Asie-Pacifique, en Europe centrale et orientale, au Maghreb, au Moyen-Orient, et dans l'Océan Indien avaient participé au Concours. Le Concours reviendra en 2021.



TRANSFORMER LA CRISE EN OPPORTUNITÉ : LE PLAN AUF SPÉCIAL COVID-19

En réponse à la pandémie de la COVID-19, l'AUF a entrepris dès le mois de mars 2020 des actions de soutien envers ses adhérents et ses partenaires, et une réorganisation de son mode de travail en interne. Un plan d'actions structuré en 4 axes a été élaboré.



LE PLAN D'ACTION SPÉCIAL COVID-19

AXE I

Organisation spéciale, information et veille



ACTION 1

Création d'une cellule de crise AUF



ACTION 2

Généralisation progressive du télétravail sur tout le réseau AUF



ACTION 3

Préserver les liens et les solidarités entre collègues



ACTION 4

Valorisation de l'information scientifique et universitaire

AXE II

Mise à disposition des ressources numériques de l'AUF



ACTION 5

Mise en valeur des ressources de la Bibliothèque Numérique de l'AUF, la BNEUF et de l'Atlas de l'expertise francophone



ACTION 6

Mise à disposition d'autres ressources éducatives gratuites

AXE III

Accompagnement AUF en matière d'enseignement et de formation



ACTION 7

Offres gratuites pour l'organisation et la gestion des formations en ligne



ACTION 8

Production de vidéos sur la « gouvernance universitaire en temps de crise »

AXE IV

Offres spéciales AUF en matière de recherche et de développement



ACTION 9

Soutenir les réseaux de santé partenaires de l'AUF dans leurs actions liées à la lutte contre la COVID-19



ACTION 10

Soutenir les jeunes chercheurs dans leurs initiatives liées à la pandémie (Appel d'offres international)

LA CONTINUITÉ PÉDAGOGIQUE



➤ La continuité des activités de l'AUF

Une cellule de crise et de suivi a été créée en mars 2020 avec pour mission d'assurer **une veille quotidienne de l'évolution de la situation et des consignes édictées par les autorités locales** dans les différents pays d'implantation de l'AUF dans le monde. Le télétravail a été mis en place progressivement et par défaut dans tous les pays d'implantation où les autorités locales l'ont fortement recommandé. De nouvelles modalités de collaboration de travail et de préservation du lien entre les personnels ont été imaginées.

➤ La production d'une veille scientifique

Un bulletin de veille électronique orientée sur la recherche et la COVID-19, visant à éclairer les décideurs et les acteurs impliqués dans la lutte contre la COVID-19, a été diffusé de mars à juin 2020, en collaboration avec la Conférence internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF), réseau membre de l'AUF.



Ce bulletin était composé de trois rubriques : les avancées actuelles de la recherche et les innovations en cours sur le virus ; l'impact du virus sur le secteur éducatif et de l'enseignement supérieur et les initiatives remarquées du secteur face au virus ; les recommandations des institutions officielles.

16 bulletins ont été diffusés auprès de 300 universités abonnées à travers le monde. Pour chaque bulletin un édito d'un expert de la CIDMEF était proposé, en lien avec les impacts de la COVID sur l'université. Ces éditos seront rassemblés dans un ouvrage à paraître en 2021.

➤ La mise à disposition gratuite de ressources numériques au profit des professeurs et étudiants

Une campagne de communication et d'information a été lancée pour mettre en valeur les ressources de la Bibliothèque Numérique de l'AUF (BNEUF - <https://bneuf.auf.org>) qui propose 12 millions de ressources gratuites pour les étudiants et les enseignants dans divers disciplines et champs scientifiques, ainsi qu'un catalogue de 18 000 experts répertoriés via l'Atlas de l'expertise francophone.

Des accès gratuits et libres relayés via la BNEUF ont également été proposés par les partenaires de l'AUF. Par exemple : Editions législatives ; EDUNAO : plateformes technologiques éducatives pour la diffusion de cours ; Microsoft : une offre gratuite pour 6 mois autour des plateformes collaboratives ; Nomad Education ; Numérique Premium ; OpenClassrooms ; FUN-Mooc ; Agorize ; YouScribe ; Editions Dalloz ; Techniques de l'ingénieur.



➤ Le soutien gratuit à la continuité pédagogique des établissements membres

Une plateforme de formation à distance gratuite a été mise à la disposition des étudiants, des enseignants et des chercheurs des établissements membres de l'AUF fin mars 2020 afin de préserver les parcours de formation et de maintenir un lien quotidien : <https://ific-lms.auf.org/>.

Cette plateforme permet aux enseignants : d'organiser, de gérer et de réaliser des activités de formation en ligne ; de suivre et de contrôler le processus d'études des apprenants ; de créer un environnement d'apprentissage et d'enseignement virtuel ; de communiquer avec les apprenants. Les apprenants peuvent ainsi poursuivre leur processus d'études, participer à des cours en ligne, et échanger avec les enseignants et d'autres apprenants.


1500
étudiants utilisateurs réguliers

Au total, 1000 espaces d'enseignement ont été créés avec plus de 15 000 étudiants utilisateurs réguliers. 40 ateliers de formation pour l'utilisation de la plateforme de formation à distance et une dizaine d'ateliers de formation des formateurs à l'ingénierie pédagogique ont été organisés.

► Le soutien à la gouvernance universitaire en temps de crise

Des vidéos didacticielles ont été réalisées. 19 dirigeants d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche à travers tous les continents ont témoigné sur leur stratégie et pratiques de gestion de crise. Les vidéos sont disponibles sur la chaîne YouTube de l'AUF. Ces retours d'expérience ont permis de constater que les institutions qui disposaient d'une démarche préalable d'analyse et de prévention de risques visant à garantir la continuité de leurs activités sont plus résilientes pendant la crise.



Cette activité a fait l'objet de plusieurs valorisations

- Première présentation des résultats et leçons apprises lors du symposium virtuel « Réimaginer l'internationalisation dans le contexte de la COVID-19 » du Bureau Canadien pour l'Éducation Internationale (BCIE), juin 2020.
- Création d'un module de formation intitulé « Gestion de crise : témoignages des universités et retours d'expériences des SG en temps de COVID-19 » à l'occasion des formations courtes des Secrétaires généraux des Universités du Maghreb et d'Afrique Subsaharienne, décembre 2020.
- Recherche dirigée en collaboration avec l'Université d'Ottawa, sur la thématique de la « Gouvernance universitaire en temps de crise », en particulier sur les aspects d'internationalisation et de pilotage en temps de crise, sur la base de témoignages, en cours.

Cette activité s'inscrit désormais dans une action plus globale sur la construction de la résilience et du pilotage de la transformation des universités dans un environnement de crise et post-crise en tenant compte des transformations induites ou accélérées par la crise.

GOVERNANCE UNIVERSITAIRE

19 VIDÉOS DIDACTIQUES RÉALISÉES

Les Participants



DR CLAUDIO RUFF ESCOBAR

Recteur de l'Université
Bernardo O'Higgins
(Santiago, Chili)



PR PETRU NEGURA

Responsable de l'internationalisation à
l'Institut de recherche politique, juridique
et sociologique (ICJPS)
(Chişinău, Moldavie)



PR YVES FLÜCKIGER

Recteur de l'Université de
Genève, et son équipe
(Genève, Suisse)



PR VOLODYMYR PONOMARENKO

Recteur de l'Université Nationale
d'Économie de Kharkiv Simon Kuznets,
et son équipe
(Kharkiv, Ukraine)



PR THIERRY VERDEL

Recteur de l'Université
Senghor
(Alexandrie, Égypte)



PR MAGDA FUSARO

Rectrice de l'Université du
Québec à Montréal (UQAM)
(Montréal, Québec, Canada)



**PR JEAN LALAINA
RAKOTOMALALA**

Directeur général de l'Institut
Supérieur de Technologie (IST)
(Antananarivo, Madagascar)



PR VAZEH ASGAROV

Directeur de l'Université
Franco-Azerbaïdjanaise
(Bakou, Azerbaïdjan)



PR JEAN-MARC LAVEST

Recteur de l'Université
française (UFAR)
(Arménie)



SAFFET BAYRAKTUTAN

Recteur de l'Université
internationale de la Mer Noire
(Tbilissi, Géorgie)



**PR NGUYEN THI CUC
PHUONG**

Vice-rectrice de l'Université de
Hanoï
(Hanoï, Vietnam)



GEORGE SHARVASHIDZE

Recteur de l'Université d'État de
Tbilissi Ivane Javakhishvili
(Tbilissi, Géorgie)



PR JACQUES FREMONT

Recteur et Vice-chancelier de
l'Université d'Ottawa
(Ontario, Canada)



MARIANNA MURDJEVA

Rectrice de l'Université
médicale de Plovdiv
(Plovdiv, Bulgarie)



**PR ROGER TSAFACK
NANFOSSO**

Recteur de l'Université de
Dschang
(Cameroun)



PR LAZARE POAMÉ

Président de l'Université
Alassane Ouattara
(Bouaké, Côte d'Ivoire)



RÉV. DR KAKULE MOLO

Recteur de l'Université Libre
des Pays des Grands Lacs
(Goma, République
démocratique du Congo)



PR SOPHIE D'ARMOURS

Rectrice de l'Université Laval
(Québec, Canada)



PR ABBÉ JEAN BERTRAND SALLA

Recteur de l'Université Catholique
d'Afrique Centrale (UCAC)
(Yaoundé, Cameroun)

L'APPORT DE LA RECHERCHE-ACTION

➤ Soutien aux réseaux de santé partenaires de l'AUF

L'AUF et la Conférence internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF) ont lancé en 2020 un cycle de webinaires pour aider les facultés de médecine francophones à faire face à la pandémie. 11 webinaires ont été organisés d'avril à décembre 2020. Ces webinaires étaient gratuits et ouverts à tous. Des spécialistes du Canada, de Côte d'Ivoire, de France, du Gabon, du Sénégal, de Suisse et de Tunisie sont intervenus dans le cadre de ces webinaires. Les webinaires mis en ligne sur la chaîne YouTube de l'AUF ont atteint les 5 500 vues.



THÈMES DES WEBINAIRES

- ▶ Organisation de la lutte contre la COVID-19
- ▶ Le point sur l'épidémiologie de la COVID-19 : le rationnel derrière les différentes interventions et les conditions du déconfinement (critères et modalités)
- ▶ Le point sur la pandémie de la COVID-19
- ▶ Pandémie COVID-19 en Afrique : conséquences sociales
- ▶ Prise en charge des patients atteints par la COVID-19 après la phase aigüe
- ▶ COVID et grossesse en Afrique : quelles leçons tirer de l'expérience vécue
- ▶ COVID-19 et parcours en Afrique
- ▶ Réflexions critiques en regard avec la personnalisation des soins
- ▶ Comment a réagi la Société de Pneumologie de Langue Française (SPLF) depuis le début de l'épidémie ? Retour d'expérience.
- ▶ COVID-19, deuxième vague
- ▶ Séquelles de pneumonies à SARS-CoV-2 (COVID-19) : quel suivi et quelle prise en charge proposer ?

➤ Soutien des jeunes chercheurs, ingénieurs et doctorants dans leurs initiatives liées à la pandémie

Un appel à projets international pour soutenir des initiatives d'étudiants, d'élèves-ingénieurs et de jeunes chercheurs liées à la pandémie au sein de ses établissements membres a été lancé par l'AUF en avril 2020.

Si un fonds exceptionnel de 500 000 euros y était initialement consacré, le grand succès qu'a connu cet appel, près de 2 000 candidatures de 76 pays, et la qualité des projets proposés ont conduit l'AUF à doubler sa subvention qui a atteint un million d'euros. L'objectif de cet appel à projets était d'accompagner la réponse de la communauté

universitaire à la pandémie et de soutenir le développement de solutions à impact technologique et/ou social immédiat pour aider les systèmes de santé et les populations à faire face à cette crise sanitaire inédite.

**PRÈS DE
100 PROJETS
SOUTENUS PAR 87
ÉTABLISSEMENTS
DANS 44 PAYS**

92 projets issus de 87 établissements membres de l'AUF dans 44 pays ont été financés pour une durée allant de trois à six mois. Leur mise en œuvre a débuté,

dès le mois de juin 2020. Ces 92 projets concernaient 4 domaines : fabrication, numérique, recherche et société.



RÉPARTITION DES 92 PROJETS SOUTENUS PAR RÉGION



44 PAYS CONCERNÉS

Algérie, Argentine, Bénin, Bolivie, Brésil, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Canada, Chili, Chypre, Colombie, Comores, Congo, Côte d'Ivoire, Cuba, Djibouti, Espagne, Fidji, France, Gabon, Haïti, Inde, Iran, Liban, Luxembourg, Macédoine du Nord, Madagascar, Maroc, Maurice, Monténégro, Niger, République démocratique du Congo, République démocratique populaire lao, République de Moldavie, Roumanie, Sénégal, Suisse, Tchad, Thaïlande, Togo, Tunisie, Ukraine, Vietnam.

8 projets

Europe centrale et orientale

7 projets

Europe de l'Ouest

15 projets

Maghreb

8 projets

Asie Pacifique

9 projets

Afrique de l'Ouest

8 projets

Moyen-Orient

15 projets

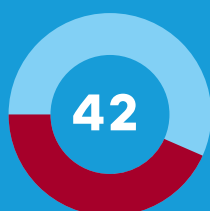
Afrique centrale et Grands Lacs

8 projets

Océan Indien

RÉPARTITION DES 92 PROJETS SOUTENUS PAR DOMAINE

Fabrication



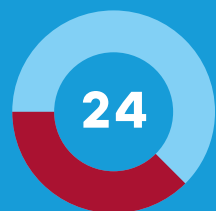
Numérique



Recherche



Société



QUELQUES PROJETS SOUTENUS



Robot d'assistance médicale COBOT-19

Projet porté par l'Université Saint-Joseph, Beyrouth, Liban

Le projet consistait à créer un robot qui assisterait les médecins et infirmiers dans leur travail en réduisant le contact entre le corps médical et les patients, afin d'assurer les manœuvres quotidiennes sans risques de contamination. Le robot COBOT-19 a été construit et peut être contrôlé à distance par une application mobile. Le robot est aussi doté de plusieurs systèmes fonctionnels : système de détection d'obstacles, système permettant de réaliser une visioconférence avec le corps médical, système de désinfection, ainsi qu'un dispositif d'ouverture des portes. Les informations des patients sont, de plus, enregistrées dans une base de données mise à la disposition du corps médical.



Plateforme de Simulation et d'Aide à la Décision et la Planification des Mesures de Déconfinement et de Sortie de Crise dans le Contexte de la COVID-19

Projet porté par l'Université du Luxembourg en partenariat avec Incub@UO (incubateur de jeunes pousses au Burkina Faso) et l'Université Joseph Ki-Zerbo, Burkina-Faso

Le projet a permis de contribuer à la mise en place d'une plateforme numérique ouverte, accessible en ligne et à la demande pour réaliser des simulations de scénarios de déconfinement différencié et sectoriel. Elle est basée sur un modèle prédictif, avec des algorithmes de réseaux de neurones, développé au Luxembourg dans le cadre de la task force nationale sur la COVID-19. Il s'agit de rendre des résultats de recherche facilement exploitables par des décideurs ou des acteurs socio-économiques. Ce projet a été développé de manière collaborative entre un laboratoire de recherche et un incubateur de jeunes pousses pour renforcer la dynamique entrepreneuriale des jeunes de l'Université Joseph Ki-Zerbo (Burkina- Faso).



Lutte contre le coronavirus dans la ville de Bukavu (République démocratique du Congo)

Projet porté par l'Université évangélique en Afrique, Bukavu, République démocratique du Congo

Le projet visait à remédier aux défis liés à la sensibilisation sur le coronavirus et contribuer à la production des matériels de protection : lave-mains semi-automatiques actionnés avec les pieds et gel hydroalcoolique. 50 lave-mains ont été fabriqués et 2500 flacons de solutions hydro alcooliques ont été produits pour la ville de Bukavu. Ils ont été distribués dans des écoles, universités, centres d'encadrement des enfants et jeunes, et autres milieux publics de la ville de Bukavu.



Soutien à l'effort des FabLabs dans la lutte contre le coronavirus au Maroc : SELCOM-Maroc

Projet porté par la Faculté des Sciences et Techniques de Tanger, Université Abdelmalek Essaâdi – Tanger

Le projet a abouti à l'installation d'un Espace de Solidarité Technologique dans le FabLab de l'Université Abdelmalek Essaâdi pour la fabrication des dispositifs de protection du personnel de santé, la production de pièces de rechange pour l'appareillage médical des hôpitaux du Maroc, et l'adaptation des masques de plongée comme ventilateurs non invasifs. Le FabLab a ainsi été équipé d'une machine de découpe laser, d'une imprimante 3D, et d'un stock de matière première (filament 3d et Plexiglass). Divers prototypes de masques et visières ont été réalisés et livrés aux centres de santé de la région Tanger, Tétouan, Alhoceima et des pièces de rechange pour appareillage médical ont été imprimées (raccords, adaptateurs, valves).



La pharmacopée de l'Ouest Malagasy est de retour pour COVID-19 : connaissances partagées et vitrine au jardin éducatif de l'Université de Mahajanga

Projet porté par l'Université de Mahajanga, Madagascar, École Doctorale Écosystèmes Naturels (EDEN)

Le projet a permis de valoriser et optimiser les pharmacopées traditionnelles du nord-ouest malagasy à travers la création d'une base de données des plantes à usage traditionnel, la mise en place d'un jardin botanique éducatif composé de plantes à usage traditionnel, et la publication d'un livret « les plantes pour prévenir contre la COVID-19 ».



L'investissement des communautés étudiantes dans la lutte contre la COVID-19 : Valorisation de l'apport de 3 universités - Impact social immédiat

Projet porté par l'Université du Monténégro

Avec près de 3000 questionnaires réalisés auprès des 3 universités impliquées dans le projet (Université du Monténégro, Université de Mostar, Université Côte d'Azur), le projet a abouti à l'élaboration d'une étude pérenne sur le développement d'initiatives innovantes, adaptées à l'écosystème et à impact immédiat sur la COVID-19, dans 3 pays : Monténégro, Bosnie-Herzégovine et France. L'étude, proposant des indicateurs scientifiques nécessaires pour faire face aux difficultés provoquées par la pandémie COVID-19, a été remise aux gouvernances universitaires des 3 universités partenaires du projet et aux gouvernements.



Lutte socio-éthique contre les stigmatisations des malades du coronavirus en Côte d'Ivoire

Projet porté par l'Université Alassane Ouattara, Côte d'Ivoire

Un guide d'action sur la prise en charge sociale des malades a été élaboré et mis à la disposition du Ministère de la santé pour décision. 3000 personnes parmi les populations d'Abidjan (13 communes) ont été sensibilisées contre la stigmatisation liée au coronavirus : Abobo, Adjamé, Attécoubé, Ayaman, Bingerville, Cocody, Koumassi, Marcory, Plateau, Port-Bouët, Songon, Treichville, Yopougon.



Production de solution et de gel hydroalcoolique dans une fromagerie Industrielle, pour répondre à l'Urgence sanitaire, économique et sociale liée à la COVID-19 en République Dominicaine

Projet porté par l'Université Quisqueya, Port-au-Prince, Haïti

Ce projet reposait sur l'alliance des compétences d'une université haïtienne et d'un groupement de 3 PME (NBC, TECMALAB, DELICEL), dont les salariés se sont mobilisés pour produire du gel hydroalcoolique à partir d'alcool produit localement (distillerie Brugal), de H2O2 et de glycérine présents sur place. En plus de son action directe dans la lutte contre la COVID-19, le projet a permis de maintenir 16 emplois au sein des entreprises partenaires du projet. De nombreuses dotations ont été réalisées auprès d'associations et d'écoles et une politique de prix bas a été maintenue pour la commercialisation des produits.



Un Fablab étudiant reconvertit le recyclage du plastique pour pallier le manque de matériel de protection sanitaire de leur région

Projet porté par l'Université du Para, Brésil

Cette Initiative du groupe d'étudiants Enactus UFPA a consisté en la production de masques faciaux et de masques adaptés au public souffrant de problèmes auditifs à partir du « PET » des bouteilles en plastique, en utilisant la technologie de leur Fablab. Le projet a permis d'équiper 2 000 professionnels dans les secteurs dits essentiels. Il a été sélectionné pour la finale mondiale du prix Enactus.



02

NOUVELLE MÉTHODE SCIENTIFIQUE DE TRAVAIL : UNE CONSULTATION MONDIALE INÉDITE

Dans le cadre des préparatifs de sa nouvelle stratégie 2021-2025, l'AUF s'est engagée vers un changement de paradigme avec la conception d'une stratégie différenciée.



NOUVELLE STRATÉGIE DE L'AUF



Une stratégie

qui présentera des offres de services diversifiées répondant davantage aux besoins et aux priorités spécifiques des établissements membres.



Une stratégie

qui favorisera l'implication active des différents acteurs et la pérennité des projets que l'AUF mène avec ses partenaires.



Une stratégie

qui aura comme devise de penser mondialement la francophonie scientifique et d'agir régionalement, voire localement, en respectant la diversité.

Afin de réussir la mise en œuvre de cette approche ascendante et de co-construction, l'AUF a lancé en juillet 2020 une « **Consultation Mondiale** » inédite et d'envergure. Cette consultation avait pour objectif de mieux identifier les besoins de ses 1007 établissements membres et leurs priorités ainsi que ceux de ses partenaires pour alimenter le socle de sa future stratégie.



Cette consultation qui a été menée pendant 6 mois a visé différents acteurs :



Un questionnaire en ligne a été lancé à destination d'étudiants et de doctorants pour leur permettre d'exprimer leurs besoins et leurs aspirations. Plus de 15 000 étudiants et doctorants issus de 90 pays ont participé.

Des entretiens ont été également menés et des questionnaires adressés à des décideurs politiques et/ou des responsables universitaires. 1 500 expressions des besoins ont ainsi été récoltées.

Cette consultation mondiale alimentera la future stratégie quadriennale 2021-2025 de l'AUF et permettra également de publier en 2021 un état des lieux prospectif sur l'enseignement supérieur et la recherche dans l'espace francophone.



15 000

étudiants et doctorants
consultés



1500

entretiens
auprès de décideurs
politiques et/ou responsables
universitaires réalisés.





03

NOUVELLE APPROCHE MONDIALE DU TERRAIN : LA POLITIQUE DE L'AUF PAR PAYS

L'AUF a développé une approche par pays pour répondre le plus efficacement possible aux besoins de chacun. En 2020, des plans spéciaux ont été déployés au Liban et à Djibouti.



UNE RÉPONSE POUR LE LIBAN

L'AUF, qui place la solidarité au cœur des valeurs fondatrices de son action, s'est mobilisée pour aider ses 24 établissements membres au Liban dans leurs efforts de résilience et prendre part, avec une contribution spécifique exceptionnelle, au mouvement international de solidarité vers le Liban. Sa réponse a été formulée sous la forme d'un plan qui a commencé à être mis en œuvre en décembre 2020. L'Agence a mobilisé un montant exceptionnel d'1 M€ sur fonds propres ou financements tiers. Ce plan, dans une démarche systémique, intègre un appui à l'intégralité du secteur éducatif, de l'enseignement primaire et secondaire jusqu'à la recherche scientifique. Il vient en complément des actions de l'AUF déjà en cours au Liban, et qui seront poursuivies.

Conçu pour certaines composantes en concertation avec les autorités éducatives et scientifiques du Liban, il intègre différentes initiatives de nouveaux programmes et projets :

- **Soutien à la qualité de l'éducation, à la professionnalisation des enseignants et formations pédagogiques à distance** au bénéfice du secteur public de l'éducation primaire et secondaire, en partie en lien avec l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF) et avec le soutien de l'Agence Française de Développement (AFD).
- **Augmentation de l'allocation** versée aux doctorants libanais déjà boursiers de l'AUF.
- **Nouveau soutien par l'AUF à des projets scientifiques à impact national** combinant appui à la recherche et mobilités doctorales, pour répondre au contexte de crise et assurer la résilience du système scientifique national.
- **Renforcement des programmes et projets d'aide** à l'entrepreneuriat déployés par l'AUF et ses partenaires au Liban.
- **Soutien à l'accélération de la transition vers la pédagogie universitaire numérique.**
- **Mise en place à Beyrouth d'un campus connecté destiné aux étudiants**, avec le Ministère français de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.
- **Accès renforcé à la Maison des étudiants de la Francophonie à Paris (France)** avec la mise en place d'un quota exceptionnel de chambres ouvert aux étudiants libanais.

L'AUF, dans sa démarche, a également tenu à mettre en place des soutiens auprès de ses membres sous la forme d'exonérations de cotisations, et a consenti un geste exceptionnel de solidarité envers ses personnels libanais, dont certains ont été affectés par l'explosion du 4 août 2020.





UN NOUVEAU CAMPUS CONNECTÉ AU LIBAN

Le Campus connecté de Beyrouth situé au sein du pôle d'innovation Beirut Digital District a ouvert ses portes en décembre 2020. Ce campus est géré par l'AUF et soutenu par le Ministère français de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI). La création de ce campus s'inscrit dans la stratégie initiée par le MESRI visant l'ouverture de lieux d'apprentissage d'abord dans tout le territoire français, puis à l'international. À la suite de la crise sanitaire, le ministère a souhaité déployer ce dispositif au Liban afin de renforcer l'accès aux formations de l'enseignement supérieur français à des étudiants internationaux.

Ce nouveau Campus est un espace d'apprentissage équipé, connecté et animé par un tuteur. Il offre l'opportunité de démarrer ou de poursuivre des études, favorise les échanges pour l'apprentissage et le maintien du lien social tout en répondant à des contraintes géographiques de mobilité.

Il permettra aux étudiants libanais de contrer les multiples difficultés rencontrées : des lieux d'apprentissage partiellement ou totalement détruits, des infrastructures inaccessibles, la privation de matériel, une mobilité extrêmement réduite du fait du contexte sanitaire.

UN ENGAGEMENT RENFORCÉ À DJIBOUTI

➤ Lancement d'un nouveau projet « Professionnalisation et numérisation de l'enseignement supérieur à Djibouti »

L'AUF et le Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche de Djibouti ont signé un accord en octobre 2020 qui acte le lancement du nouveau projet Professionnalisation et numérisation de l'enseignement supérieur à Djibouti financé par l'Agence Française de Développement (AFD). Son objectif est de professionnaliser l'offre d'enseignement supérieur à Djibouti (recherche scientifique, qualité des formations, entrepreneuriat), de favoriser sa transition numérique et de l'adapter à la stratégie de développement du pays.

Il s'agit ainsi d'améliorer le taux d'insertion des diplômés, de moderniser l'enseignement (e-learning, pédagogie active) et d'ouvrir de nouvelles formations aux métiers du numérique. Trois institutions sont impliquées dans le projet : Université de Djibouti (UD), Centre d'Étude et de Recherche de Djibouti, Institut Supérieur des Sciences de la Santé.

Le projet a été lancé en novembre 2020 pour une durée de 4 ans.

➤ Déploiement du Programme multi-pays « APPRENDRE »

Ce programme, mis en œuvre par l'AUF sur financement de l'Agence Française de Développement, appuie les capacités en maîtrise d'ouvrage des Ministères en charge de l'éducation de base (primaire et secondaire). À Djibouti, il concernera la professionnalisation des enseignants. Le déploiement par l'AUF de ce programme interviendra à Djibouti début 2021.

➤ Ouverture d'un Bureau national de l'AUF Djibouti

Cette présence institutionnelle permanente de l'AUF permettra de développer encore davantage de projets, au service du développement du pays. Le Bureau sera ouvert au premier semestre 2021.



04

NOUVELLE STRATÉGIE DE COMMUNICATION : VERS UN LABEL MONDIAL AUF

En parallèle de la reformulation de sa nouvelle stratégie, l'AUF a entamé la réflexion qui en découle sur sa mission et son identité dans le sens d'une vision plus globale de sa vocation.



Cette ambitieuse perspective de repositionnement de l'AUF implique de nouveaux enjeux en termes d'identité (missions, vision, valeurs) et de crédibilité qui se traduisent à leur tour en enjeux de communication : d'image, de visibilité, de notoriété, de cibles et de messages clés. Ces nouvelles dimensions de la mission de l'AUF et de son identité sont parfaitement concordantes avec ses valeurs (respect de la diversité, égalité des genres et des chances, inclusion, partage, solidarité, développement durable et global des sociétés par le savoir...), qu'elles contribuent à concrétiser de manière plus tangible et donc plus crédible. L'AUF a ainsi commencé à investir de nouveaux territoires communicationnels pour affirmer cette nouvelle identité.



Son Logo



À titre d'illustration, l'AUF a fait évoluer son logo au début de l'année 2020 afin de le doter des attributs d'une marque. C'est ainsi qu'il s'est affranchi de la mention « Agence Universitaire de la Francophonie » et est désormais composé de deux éléments : le sigle AUF et d'une sphère stylisée comprenant des points aux couleurs de la francophonie, symbolisant la mise en réseau et le rayonnement planétaire. Cette simplification est destinée à le rendre plus lisible et reconnaissable pour implanter la marque « AUF » à l'international et positionner ainsi l'AUF comme l'institution de référence de la francophonie scientifique.



Son slogan

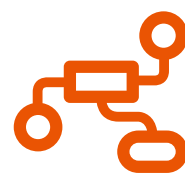
**RÉUSSIR
ENSEMBLE**

Son nouveau slogan « Réussir Ensemble » porte le rêve de réussite des jeunes francophones et le souhait de l'AUF de devenir « révélateur du génie de la francophonie scientifique » dans le monde.

05

RESTRUCTURATION ORGANISATIONNELLE : NOUVEAUX ORGANIGRAMMES

La nouvelle stratégie de l'AUF visée pour 2021-2025 a nécessité un réajustement organisationnel important en interne. Les changements suivants ont notamment été menés.





Développement du service juridique

Le département juridique a été transformé en direction centrale au vu de l'importance des dimensions légales dans le développement international de l'AUF.



Renforcement du Secrétariat général

Le Secrétariat général a été transféré au siège social de l'AUF à Montréal dans le cadre du rééquilibrage nécessaire entre les deux directions centrales de l'AUF basées à Paris et Montréal.



Renforcement du Cabinet

L'équipe autour du Recteur a été renforcée avec notamment la création du poste de Chef de Cabinet.



Renforcement de la gestion par projets

La culture des procédures de la gestion par projet a été partagée avec l'ensemble de l'organisation.



Création d'une nouvelle direction : la direction des réseaux

Cette direction améliorera la gestion des réseaux internes et la valorisation des réseaux partenaires de l'AUF. En particulier, les Réseaux des Expertises Francophones, les Réseaux Institutionnels thématiques et les Réseaux Recherche & Valorisation.



Revalorisation de la fonction de Vice-recteur

Le rôle des deux Vice-recteurs à Paris et Montréal a été renforcé, le premier étant « chargé des partenariats & des zones Afrique et Europe » et le second « chargé du réseautage & des zones Amériques et Asie ».



Dynamisation de la gestion des régions

Les 10 postes de Directeurs Régionaux ont fait l'objet d'un appel à candidatures en 2020. L'objectif était de légitimer le processus de renouvellement et de créer une nouvelle dynamique dans toutes les régions de l'AUF.



Renforcement des équipes

Les équipes ont été renforcées par des recrutements, des promotions et des mobilités internes.

LE DIRECTOIRE DE L'AUF AU 1^{ER} SEPTEMBRE 2020

DIRECTION GÉNÉRALE & CABINET

(par ordre alphabétique)

- › Abderrahmane RIDA, Secrétaire général
- › Aïcha MOUTAOUKIL, Conseillère du Recteur
- › Alain CHARBONNEAU, Vice-recteur
- › Driss SAYAH, Conseiller du Recteur
- › Georges MALAMOUD, Conseiller du Recteur
- › Marielle PAYAUD, Cheffe de Cabinet du Recteur
- › Pierre-Jean LOIRET, Vice-recteur
- › Slim KHALBOUS, Recteur
- › Sorin CIMPEANU, Président

DIRECTIONS CENTRALES

(par ordre alphabétique)

- › Brigitte CHOTEL, Directrice de la Communication
- › Christophe DERNBACH, Directeur des Finances
- › Cynthia MVIÉ-LÉPINE, Directrice des Ressources Humaines
- › Ivana RADIC, Directrice Juridique
- › Jean-François LANCELOT, Directeur des Réseaux
- › Pascale BLANC, Directrice du Numérique
- › Sabine LOPEZ, Directrice des Projets





DIRECTIONS RÉGIONALES

- › **Aïssatou SY-WONYU**, Directrice AUF Afrique centrale et Grands Lacs
- › **Clément RAMIARINJAONA**, Directeur AUF Océan Indien
- › **Danielle PAILLER**, Directrice AUF Maghreb
- › **Jean-Marc LAVEST**, Directeur AUF Asie-Pacifique
- › **Jean-Noël BALÉO**, Directeur AUF Moyen-Orient
- › **Linda CARDINAL**, Directrice AUF Amériques
- › **Mohamed KETATA**, Directeur AUF Europe centrale et orientale
- › **Olfa ZÉRIBI**, Directrice AUF Europe de l'Ouest
- › **Ouidad TEBBAA**, Directrice AUF Afrique de l'Ouest
- › **Saulo NEIVA**, Directeur AUF Caraïbe.

DIRECTIONS INSTITUTS DE L'AUF

- › **Bernard ZUPPINGER**, Directeur Institut de la Francophonie pour la Gouvernance Universitaire (IFGU), Yaoundé, Cameroun
- › **Chiraz TRABELSI**, Directrice Institut de la Francophonie pour l'Ingénierie de la Connaissance et la Formation à Distance (IFIC), Tunis, Tunisie
- › **Nicolas MAÏNETTI**, Directeur Etablissement Spécialisé de la Francophonie pour l'Administration et le Management (ESFAM), Sofia, Bulgarie





06

RENFORCEMENT DES COMPÉTENCES : LA PARITÉ FEMMES- HOMMES ET LA DIVERSITÉ INTERCULTURELLE

Tendre vers la parité, dans tout ce qui est entrepris à l'AUF, en usage interne comme externe, est un chantier qui a été ouvert lors de son Assemblée générale de São Paulo (Brésil) en 2013.



Une référence à « l'égalité Femmes-Hommes » a alors été intégrée pour la première fois dans les statuts de l'Agence. En 2014, le « Réseau francophone des femmes responsables dans l'enseignement supérieur et la recherche (RESUFF) » a été créé pour encourager les femmes universitaires souhaitant assumer des responsabilités, en les accompagnant, notamment par de la formation. En 2018, l'AUF a amplifié son action en définissant une stratégie en matière d'Égalité Femmes-Hommes (EFH). Elle se donnait ainsi les moyens d'affirmer davantage l'égalité entre les femmes et les hommes dans ses structures et son fonctionnement interne et d'intégrer plus systématiquement l'EFH dans ses projets et l'accompagnement de ses établissements membres.



Atteinte d'une parité parfaite dans les postes de direction de l'AUF

En 2020, et pour la première fois depuis sa création en 1961, l'AUF atteint une parité parfaite Femme-Homme dans ses postes de direction, aussi bien dans ses services centraux que régionaux. Cette équipe largement renouvelée, avec des compétences internationales de très haut niveau, et une diversité interculturelle représentative aura pour priorité la promotion de la francophonie scientifique dans le monde et la préparation de la nouvelle stratégie de l'AUF 2021-2025.

UNE FORMATION EN LIGNE

« GENRE : CONCEPTS ET APPROCHES »

<http://resuff.org>



Le RESUFF, Réseau francophone des femmes responsables dans l'enseignement supérieur et la recherche, en partenariat avec l'Université Rennes 2 (France) et avec le soutien de l'AUF, propose depuis 2017 une formation en ligne intitulée « Genre : concepts et approches » afin de promouvoir l'égalité Femmes Hommes dans l'enseignement supérieur et la recherche francophone.

Cette formation articulée autour de trois modules de vingt heures d'enseignement chacun est conçue par l'Université Rennes 2 (France). Elle propose une autoformation tutorée à distance avec QCM (questionnaire à choix multiple) visant à promouvoir l'égal accès des femmes universitaires aux postes de responsabilité dans les établissements d'enseignement supérieur et de recherche.

La 2ème promotion, composée de 20 bénéficiaires issus d'établissements universitaires du Bénin, Burkina Faso, Cameroun, Congo, Côte d'Ivoire, France, Madagascar, Mali, Maroc, Sénégal, Tchad et Togo, débutera la formation en janvier 2021.



EMERGENCE D'UN NOUVEAU CONCEPT : LA FRANCOPHONIE SCIENTIFIQUE

L'expression francophonie scientifique a été évoquée pour la première fois à la fin des années 80, début des années 90, comme un espace scientifique à créer, à développer autour de la langue française. Petit à petit, les usages à l'AUF ont été centrés plutôt autour de l'espace universitaire et de la langue française comme outil.





Entre temps, les activités de l'AUF sur le terrain se sont beaucoup diversifiées, l'environnement du savoir s'est encore davantage internationalisé et les enjeux socio-économiques autour des systèmes éducatifs et universitaires ont été bouleversés. Il manquait alors une définition nouvelle d'un concept fédérateur pour transformer ces évolutions et ces débats en leviers d'action et faire sortir ce concept des seuls murs de l'Université.

Cette perspective a conduit l'AUF à repenser son champ d'action, dans le cadre de la nouvelle stratégie 2021-2025, en l'élargissant sa réflexion dans un nouvel espace assumé et revendiqué celui de la « Francophonie scientifique ». Ce dernier, plus large que la francophonie universitaire, intègre toutes les dimensions du processus de formation, de recherche et d'ouverture sur l'environnement. Dans cette approche contemporaine, le concept de Francophonie scientifique est un concept identitaire fédérateur, promu et révélé aujourd'hui par l'AUF.

Un concept qui conçoit les systèmes éducatifs dans leur ensemble, c'est-à-dire qu'il prend en considération les actions concrètes du primaire jusqu'au doctorat en passant par le secondaire et l'universitaire. Un concept qui intègre les passerelles avec les formations professionnelles et tout au long de la vie. Enfin, Un concept qui n'oublie surtout pas l'ouverture sur la société civile et l'écosystème entrepreneurial, dans une logique alliant les initiatives locales et les démarches globales.

Beaucoup d'acteurs peuvent se reconnaître dans ce concept, ainsi défini, qui a en ce sens une vocation fédératrice et inclusive, dans une logique systémique au cœur de laquelle se trouvent les établissements d'enseignement supérieur et de recherche. Ainsi, l'Université peut-être le pivot de la Francophonie scientifique à travers son rôle universelle et sa mobilisation de l'expertise à l'international.



La Francophonie scientifique, en ce moment où elle devient un axe stratégique fédérateur moderne et adapté aux défis de notre époque, a besoin d'être promue et partagée par des acteurs importants. C'est pourquoi l'AUF s'en est fait le porteur. Elle a besoin également d'être incarnée, autour de grandes priorités stratégiques, grâce à une structuration et à une responsabilisation coordonnée.



08

COOPÉRATION AVEC LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES : ÉDUCATION ET DÉVELOPPEMENT DURABLE



➤ Une coalition mondiale pour l'éducation : AUF - UNESCO



1,5

milliards d'élèves touchés par la fermeture des écoles en 2020

En 2020, l'AUF s'est associée à la Coalition mondiale pour l'éducation lancée par l'UNESCO. Plus de 1,5 milliard d'élèves et de jeunes dans le monde sont ou ont été touchés par la fermeture des écoles et des universités en raison de l'épidémie de COVID-19. Cette Coalition constitue une plateforme de collaboration et d'échange visant à protéger le droit à l'éducation pendant et après cette situation sans précédent. Elle rassemble plus de 140 membres venant de la famille des Nations Unies de la société civile, du monde universitaire et du secteur privé afin d'œuvrer pour garantir la continuité pédagogique. Les membres de la Coalition se rassemblent autour de trois grandes questions : la connectivité, les enseignants et l'égalité des genres. Ils soutiennent également des causes spécifiques telles que la reprise de l'enseignement à la suite de l'explosion meurtrière à Beyrouth (Liban).

➤ La convergence des réseaux universitaires mondiaux : AUF - AIU - AUC



2000

établissements d'enseignement supérieur dans plus de 140 pays

L'AUF, l'Association des universités du Commonwealth (ACU) et l'Association internationale des universités (AIU) ont formalisé leur collaboration par un protocole d'accord signé lors du Forum politique de haut niveau des Nations Unies 2020. Ensemble, les trois associations représentent plus de 2000 établissements d'enseignement supérieur dans plus de 140 pays, ce qui leur donne une base solide pour défendre l'enseignement supérieur à l'échelle internationale.

Le Forum politique de haut niveau des Nations Unies est une plateforme essentielle pour les trois organisations, qui ont profité de cet événement pour promouvoir davantage le rôle de l'enseignement supérieur dans le développement durable. Le protocole d'accord souligne l'engagement de ces associations internationales dans trois domaines prioritaires de collaboration : l'enseignement supérieur pour le développement durable, la qualité et la vitalité des systèmes d'enseignement supérieur et l'internationalisation de l'enseignement supérieur. Un groupe de travail, composé de représentants de chaque association, élaborera un plan de travail, coordonnera les actions de sensibilisation et suivra l'évolution des activités développées dans le cadre du protocole.

➤ L'alliance francophone pour l'éducation : AUF - Organisation internationale de la Francophonie (OIF) – autres opérateurs de la charte de la Francophonie



71%

des élèves de 2^{ème} année de primaire en Afrique subsaharienne ont un niveau de français insuffisant

Toutes les études montrent la corrélation entre le niveau d'éducation et le développement des pays. L'une d'entre elles, produite par la CONFEMEN, démontre qu'en Afrique subsaharienne 71% des élèves de 2^{ème} année de primaire ont un niveau de français insuffisant. Les défis sont donc immenses et l'éducation en français est conduite par de nombreux acteurs francophones qui seraient plus efficaces en se coordonnant davantage. C'est à partir de ce constat qu'a vu le jour le projet d'Alliance Francophone pour l'Éducation - AFE.

L'AFE a pour objectif de mobiliser l'ensemble des acteurs intervenant dans le domaine de l'éducation pour :

- un meilleur partage des informations
- une coordination des actions sur le terrain et la conduite d'actions communes
- la recherche de financements auprès de bailleurs de fonds internationaux pour des projets communs

Sont membres de cette Alliance, l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et d'autres opérateurs de la Francophonie (comme l'AUF), mais d'autres acteurs pourraient les rejoindre, notamment les États et gouvernements ainsi que les associations œuvrant dans le domaine de l'éducation.

5 priorités identifiées sur lesquelles des complémentarités entre acteurs sont possibles



PRIORITÉ 1

La formation des professeurs de français et en français (et celle de leurs formateurs)



PRIORITÉ 2

L'éducation bilingue dans la langue parlée par les enfants et en français



PRIORITÉ 3

La mobilité des enseignants



PRIORITÉ 4

L'éducation des filles



PRIORITÉ 5

L'enseignement à distance à travers le numérique et les médias audiovisuels (dont on mesure l'importance pendant cette crise de la COVID-19)

L'AUF est un partenaire important de ce projet et apporte son expertise universitaire notamment en matière de formation initiale et continue des enseignants, en didactique des disciplines et dans la recherche en éducation.



APPORTS DE L'AUF À L'ÉDUCATION DE BASE : LA QUALITÉ PAR LA FORMATION DES FORMATEURS

L'AUF intervient de plus en plus, dans le domaine de l'éducation de base, les cycles primaire et secondaire. Elle le fait au sens de l'Objectif de développement durable 4 qui décrit le continuum de l'éducation, du préscolaire à la recherche.



Le rôle des universités est crucial dans le développement de tous les systèmes éducatifs. La formation initiale et continue des enseignants, et de leurs formateurs, incombe à l'enseignement supérieur ; l'observation et l'analyse des pratiques de classe, la recherche en éducation, permettent la modernisation des pratiques pédagogiques et la conception de programmes scolaires adaptés aux besoins des élèves ; l'évaluation, la planification, la gestion de l'éducation sont des spécialités universitaires. A tous ces titres, l'AUF mène des programmes et initiatives destinés à renforcer les capacités de pilotage des ministères de l'éducation dans la mise en œuvre de réformes et la professionnalisation des enseignants.

APPRENDRE - Appui à la professionnalisation des Pratiques enseignantes et au développement de ressources

Lancé en 2018, le programme APPRENDRE est mis en œuvre par l'AUF avec l'appui financier de l'Agence française de développement (AFD). Il vise à construire, au sein des écosystèmes africains de l'éducation, des capacités durables pour élaborer et mettre en œuvre des stratégies d'accompagnement pour la professionnalisation des équipes enseignantes du primaire et du secondaire. APPRENDRE a été marqué par une évolution significative de son ambition depuis 2018, grâce à l'octroi d'un financement complémentaire de l'AFD en juin 2019 pour un élargissement du nombre de pays éligibles de 10 à 26. Le montant total du projet qui court jusqu'en 2024 s'élève désormais à 20 millions d'euros.

En 2020, une attention particulière a été accordée à la mise en place de solutions de repli pour assurer une continuité des actions malgré la pandémie : expertise nationale privilégiée, séances de travail à distance, webinaires et séminaires virtuels, soutien à des événements scientifiques de portée nationale, production d'études thématiques, etc.


20
millions d'euros pour le
projet jusqu'en 2024

<https://apprendre.auf.org>



26 PAYS CONCERNÉS

Algérie,
Burkina Faso,
Bénin,
Burundi,
ameroun,
Congo,
Côte d'Ivoire,
Djibouti,
Gabon,
Guinée,
Haïti,
Liban,
Madagascar,
Mali,
Maroc,
Maurice,
Mauritanie,
Niger,
République centrafricaine,
République démocratique
du Congo,
Rwanda,
Sénégal,
Tchad,
Togo,
Tunisie,
Union des Comores.



©APPRENDRE-2019-Joannès Doglo

”

APPRENDRE propose aux pays africains de s'organiser pour co-construire le projet selon leurs propres besoins. Un pays peut avoir des besoins différents d'un autre. Avec APPRENDRE les deux restent éligibles. Il n'y a pas d'exclusion liée au confort du programme. Il y a plutôt une flexibilité qui permet une multiplication d'opérations de renforcements de capacités adaptées à chaque contexte.

”

Abdelkader Galy, enseignant chercheur à l'Université de Niamey, est membre du conseil scientifique d'APPRENDRE. Il anime également au Cabinet du Premier Ministre la Cellule chargée de l'appui et du suivi du programme sectoriel de l'éducation et de la formation.

QUELQUES POINTS SAILLANTS QUI ONT MARQUÉ L'ANNÉE 2020

La plateforme partenariale

APPRENDRE

réunit aujourd'hui un cercle d'intervenants constitué de 17 institutions, opérateurs et universités francophones signataires de la charte APPRENDRE. Les groupes thématiques (GTE) regroupent plus de 30 experts, 180 consultants internationaux, de nombreux cadres d'administration et experts issus des administrations des pays bénéficiaires ainsi que 12 membres du Conseil scientifique.

De nombreux ateliers de formations et missions d'expertise

ont été organisés à distance et en présentiel, au bénéfice des pays. A titre d'exemple : appui à l'élaboration d'une stratégie nationale de formation continue des enseignants (Côte d'Ivoire) ; organisation d'une université d'été ayant rassemblé 250 enseignants de mathématiques (Burkina Faso) ; appui au MEN pour la production de supports multimédia dans le cadre de la continuité pédagogique imposée par la COVID-19 (Bénin) ; atelier sur l'observation et analyse des pratiques de classe (Burundi), etc.

10 plans de travail annuel,

conçus en lien avec les ministères de l'éducation, sont désormais disponibles pour le Bénin, le Burkina Faso, le Burundi, la Côte d'Ivoire, le Mali, le Maroc, Madagascar, le Niger, le Sénégal et le Tchad.

170 experts

ont été mobilisés au sein des pays et à l'international depuis le démarrage du programme et plus de 400 professionnels de l'encadrement ont directement bénéficié d'un renforcement de capacités.

Le programme poursuit son soutien

à 35 projets de recherche en éducation, financés pour un budget total d'environ 1,2 million d'euros. Ces projets sont au bénéfice de 19 pays dont 17 d'Afrique francophone, Haïti et le Liban et associent plus de 300 chercheurs. Ils contribueront à éclairer les contextes et documenter les politiques publiques.

Mobilisation des spécialistes

autour d'activité de production de connaissances utiles au développement professionnel des enseignants : étude « une radioscopie de la formation initiale dans 8 pays » (Bénin, Burundi, Cameroun, Kenya, Madagascar, Mali, République démocratique du Congo, Vietnam) ; conception d'un atelier « enseigner à l'ère du digital » ; cahier-outil « professionnaliser les acteurs de l'éducation », etc.

IFADEM - Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres



Depuis 2007, IFADEM contribue aux efforts internationaux menés en faveur de l'amélioration de la qualité de l'éducation. L'initiative accompagne 15 pays de la Francophonie dans la mise en place d'un dispositif de formation continue, en partie à distance, destiné à renforcer les capacités professionnelles du corps enseignant : Bénin, Burkina Faso, Burundi, Cameroun, Côte d'Ivoire, Haïti, Liban, Madagascar, Mali, Niger, République démocratique du Congo, Sénégal, Tchad et Togo, Union des Comores. Le dispositif est coconstruit avec le ministère responsable de l'éducation de base des pays qui le mettent en œuvre. IFADEM est menée conjointement par l'AUF et l'Organisation internationale de la Francophonie (OIF) et est mise en œuvre par l'Institut de la Francophonie pour l'Éducation et la Formation (IFEF).



15

pays accompagnés



50 000

enseignants ont déjà
bénéficié des formations

<https://ifadem.org/fr>



Le modèle IFADEM est de plus en plus intégré dans les politiques de formation continue des États et évolue afin de toujours mieux répondre aux demandes (élargissement à de nouveaux publics, passage à l'échelle et prise en compte du continuum éducatif). Ainsi, en Côte d'Ivoire où la phase d'extension a débuté en 2018 dans le cadre du Contrat de désendettement et développement (C2D), ce sont 10 000 enseignants des premiers apprentissages, 15 000 directrices et directeurs d'écoles et 1 000 responsables d'établissement de collège qui sont concernés par les formations. En Union des Comores, ce sont les 4 000 institutrices et instituteurs du pays qui ont été formés grâce à une subvention de l'Union européenne - Groupe des États ACP (mise en œuvre également au Burkina Faso, au Mali et au Tchad à destination de 6 000 enseignants).

IFADEM bénéficie également de l'appui de l'Association belge, l'APEFE-WBI (Association pour la Promotion de l'Éducation et de la Formation à l'Étranger - Wallonie-Bruxelles Internationale) en Haïti, en République démocratique du Congo et au Sénégal. Sur le plan scientifique, IFADEM s'appuie sur un groupe d'experts et internationaux spécialisés en linguistique, pédagogie, usage des TICE, enseignement à distance, économie de l'éducation... L'Initiative soutient également des projets de recherche-action en lien avec ses domaines d'intervention, et cofinancés par le programme APPRENDRE.

PERFORM - Professionnalisation des Enseignants et Renforcement des capacités des Formateurs à Madagascar

Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



Le projet PERFORM a pour objectif d'améliorer la qualité de l'éducation et de l'apprentissage des élèves du post fondamental à Madagascar. Il a été sélectionné en 2018 dans le cadre du Programme Erasmus+ Renforcement de capacités de l'Union Européenne et bénéficie d'un financement pour une durée de trois ans (2019-2021).

L'AUF, via sa direction en Océan Indien, est chargée de la coordination du projet. PERFORM regroupe 11 partenaires : à Madagascar : Les Écoles Normales Supérieures des Universités d'Antananarivo, de Fianarantsoa et de Toliara et l'École Normale Supérieure pour l'Enseignement Technique de l'Université d'Antsiranana, Ministère de l'Éducation nationale, Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique ainsi que Orange Madagascar. En Europe : Université libre de Bruxelles (Belgique), Université de la Réunion (France), Université de la Sarre (Allemagne), AUF Océan Indien.

En 2020, la pré-maquette de contenus de formation a été finalisée. Elle s'inspire du nouveau référentiel métier et compétences des enseignants à Madagascar. Un renforcement en langue française est prévu afin d'améliorer les capacités à enseigner en français. Par ailleurs, les concepteurs ont bénéficié de formation à l'animation et accompagnement des formations ouvertes et à distance à travers la plateforme Moodle.



185

formatrices et formateurs des écoles normales seront formés dans la conception d'un dispositif hybride de formation continue durant les trois années de mise en œuvre du projet.



1 000

enseignants du post fondamental dans les disciplines jugées prioritaires par les ministères chargés de l'éducation (mathématiques, physique, chimie, français et informatique) seront formés dans la didactique de leurs disciplines, ainsi qu'en sciences de l'éducation et en langue française.

RENFORCEMENT DE LA FORMATION INITIALE ET CONTINUE DES ENSEIGNANTS DU PRIMAIRE ET DES COLLÈGES PAR L'USAGE DES TICE EN AFRIQUE

L'AUF et l'Agence française de développement (AFD) se sont associées en 2016 pour la mise en œuvre de projets concernant le renforcement de la formation initiale et continue des enseignants du primaire et du collège mobilisant les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE) en Afrique.



4

pays concernés

4 projets menés de 2016 à 2020

M-LEARNING

Côte d'Ivoire concernait 540 maîtres du primaire et 460 enseignants des collèges dans 5 régions du pays.

FADEP

Madagascar (Formation à Distance des Enseignants du Primaire) a touché 946 enseignants du primaire dans 8 régions du pays.

ATIC

Mali (Apprendre par les TIC) s'adressait à 735 maîtres, directeurs d'école et conseillers pédagogiques du primaire dans la région de Sikasso

UTIFEN

Niger (Usage des Technologies de l'Information pour la Formation des Enseignants au Niger) était destiné à 2 000 enseignants et formatrices et formateurs du primaire, du secondaire et du secteur technique



6

ministères impliqués



239

tuteurs mobilisés



4600

enseignants formés

Les projets ont été mis en œuvre par les ministères en charge de l'éducation en Côte d'Ivoire, à Madagascar et au Niger, en partenariat avec l'enseignement secondaire et professionnel pour ce dernier, et par l'ONG Aide et Action en partenariat avec le Ministère de l'éducation nationale au Mali. Au total, plus de 4 600 enseignants ont été formés à l'aide de tablettes et smartphones, 6 ministères ont été impliqués, 55 concepteurs et 239 tuteurs ont été mobilisés. Les quatre projets ont fait l'objet d'une évaluation approfondie visant à identifier les dispositifs et les pratiques les plus efficaces et porteurs d'effet. Ces résultats seront partagés en 2021, afin d'éclairer les décisions des pays et des bailleurs pour les futurs appuis au renforcement de la formation continue des enseignants.



10

APPORTS DE L'AUF AU DÉVELOPPEMENT DE LA RECHERCHE : INNOVATION, ACTION ET MOBILITÉ

Deux nouveaux projets proposés par l'AUF pour renforcer la recherche et l'innovation en Afrique subsaharienne ont été sélectionnés en 2020 par l'Union Européenne.



RENFORCER LA RECHERCHE ET L'INNOVATION (R&I) EN AFRIQUE SUBSAHARIENNE



Les deux nouveaux projets proposés par l'AUF seront cofinancés à hauteur de 8,35 millions d'euros par le Groupe des États d'Afrique, des Caraïbes et du Pacifique (ACP) et l'Union européenne dans le cadre du Fonds ACP pour l'innovation. Le lancement est prévu en 2021. Engagée en qualité de cheffe de file dans ces deux ambitieux projets, l'AUF a par ailleurs fédéré, aux plans local et international, des partenaires de haut niveau dans ces domaines.

➤ En Afrique de l'Ouest



VaRRIWA - Valoriser les résultats de la recherche et de l'innovation en Afrique de l'Ouest

Ce projet doit contribuer à la création d'un environnement incitatif au transfert de technologie et à l'innovation durable en Afrique de l'Ouest. Des solutions seront développées pour renforcer les liens entre le monde académique, le secteur privé, la société civile et les communautés dans la sous-région.

6 partenaires sont associés au projet : AUF, Agence Béninoise de Valorisation de la Recherche et de l'Innovation Technologique (AbeVRIT), Agence Nationale de Valorisation des Résultats de la Recherche et des Innovations du Burkina Faso (ANVAR), Agence Nationale de la Recherche Scientifique Appliquée du Sénégal (ANRSA), Direction de la Recherche Scientifique et Technique du Togo (DRST), Partenaire scientifique européen : Sorbonne Université.

➤ En Afrique centrale



PRICNAC - Promotion de la Recherche, l'Innovation et la Culture Numérique en Afrique Centrale

Ce projet a pour objectif de renforcer les capacités de recherche-innovation dans les pays d'Afrique Centrale par la consolidation des écosystèmes d'innovation, l'entrepreneuriat, du numérique et des politiques d'innovation au service du développement durable et de la réduction de la pauvreté.

Le projet regroupe 5 partenaires : AUF, OBREAL Global Observatory (OBREAL), Conseil Africain et Malgache pour l'enseignement supérieur (CAMES), Association of African Universities (AAU), Réseau des experts en Ingénierie de formation de l'Afrique Centrale et des Grands Lacs (REIFAC).

VIETNAMICA, UN PROJET SCIENTIFIQUE CONSCRÉ À L'HISTOIRE DU VIETNAM DU 15^{ÈME} SIÈCLE



Financé par le Conseil européen de la Recherche pour une période de 5 ans (2019-2024), Vietnamica est un programme d'études des stèles de donation et des inscriptions anciennes du Vietnam et de traitement informatique de la documentation relative aux sciences sociales du Vietnam.

Ce projet est consacré en priorité aux inscriptions gravées sur les stèles (bia hâu) des campagnes du Vietnam, et plus précisément aux inscriptions qui se rapportent aux donations faites par des individus aux sanctuaires. Ces bia hâu réfèrent en général à un fait majeur de l'histoire sociale, culturelle, religieuse et économique du Vietnam.

Vietnamica consiste non seulement en une étude scientifique, mais aussi à la création d'une bibliothèque numérique et à la formation des étudiants. Il permet ainsi un partage d'expérience et un apport de nouvelles technologies notamment des algorithmes d'apprentissage automatique « Machine learning » qui faciliteront une lecture exhaustive de toutes les stèles. C'est l'occasion, pour les étudiants, les scientifiques français, francophones et vietnamiens de travailler ensemble à l'établissement d'une nouvelle base de données en vietnamologie qui sera exploitée et massifiée même après la fin du projet Vietnamica.



Le projet rassemble des scientifiques français, francophones issus de l'École pratique des hautes études (EPHE) et des chercheurs vietnamiens de l'Institut Han-Nôm (Académie des sciences sociales et humaines) et de l'Université des sciences sociales et humaines (Université nationale du Vietnam à Hanoi). L'AUF est partenaire opérationnel du projet.

Un premier colloque a été organisé en 2020 pour dresser un bilan sur l'état d'avancement du projet.

[Vietnamica.online](https://vietnamica.online)



LA MOBILISATION DES COMPÉTENCES À L'INTERNATIONAL SUR DES THÉMATIQUES DE RECHERCHE CLEFS POUR LE DÉVELOPPEMENT

Mobiliser des compétences variées sur des thématiques de recherche clés pour le développement est un enjeu important pour permettre l'émergence d'une expertise de haut niveau au service du développement des sociétés. L'AUF favorise ainsi la mise en place de projets de coopération scientifique internationale. Elle soutient annuellement la constitution de nouvelles équipes de recherche du Nord et du Sud qui s'associent autour d'une problématique commune. En 2020, 195 projets de recherche internationaux ont été soutenus par l'AUF. Ces projets regroupent 251 partenaires (universités, entreprises) de 55 pays.



195

projets de recherches soutenus



251

partenaires impliqués de 55 pays

5 PROJETS INTERUNIVERSITAIRES DE SOLIDARITÉ DANS LES AMÉRIQUES (PRISA)

L'AUF soutient des initiatives innovantes et structurantes développées entre les établissements membres de l'AUF dans les Amériques. Il s'agit de faire émerger de nouveaux partenariats interuniversitaires et/ou de consolider la coopération interuniversitaire existante à moyen et à long terme dans l'espace Amériques. 5 projets ont été sélectionnés pour l'édition 2020. Ils rassemblent 15 experts de 15 universités d'Argentine, du Canada, du Brésil, de Colombie, de France, du Sénégal et d'Uruguay. Les projets sont soutenus pour une période de deux ans.

Coopération Canada-Argentine-France : Développement d'un pôle international de recherche et de formation en sociolinguistique et en politique linguistique orientées vers l'action publique en Argentine, au Canada et en France

Coopération Canada-Colombie-France : Développement d'une nanoplateforme radiosensibilisante à base des points de carbone dopés aux lanthanides pour la radiothérapie

Coopération Canada-Argentine-France : Territorialité, ressources, autochtonie : droits et représentations culturelles

Coopération Canada-Colombie-Sénégal : Innovation sociale pour des milieux éducatifs inclusifs en petite enfance : Apport du numérique

Coopération Brésil-Uruguay-Argentine : FRANMOBE – Français pour la mobilité étudiante

LA MOBILITÉ INTERNATIONALE DES ÉTUDIANTS ET DES ENSEIGNANTS / CHERCHEURS



Convaincue que les échanges internationaux favorisent la circulation des connaissances et du savoir, l'AUF soutient la mobilité universitaire pour les étudiants et les enseignants / chercheurs. L'AUF attribue annuellement des allocations permettant aux bénéficiaires de poursuivre une partie de leur formation et de leur recherche dans d'autres universités, tant du Nord que du Sud. Dans le domaine de la formation, des allocations de master et de perfectionnement à l'enseignement et à la recherche, ainsi que des allocations de stage professionnel sont attribuées annuellement par l'Agence. Ce dispositif est complété par des missions de coopération scientifique et technique destinées à développer les échanges entre universités. Elles permettent aux enseignants et aux enseignants-chercheurs d'apporter un appui pédagogique et/ou scientifique aux universités partenaires.

En raison de la crise sanitaire, ce programme de mobilité a été fortement touché. 400 mobilités ont malgré tout été réalisées au cours de l'année universitaire 2019-2020. L'AUF est également impliquée dans le programme roumain de Bourses Eugen Ionescu depuis le lancement du programme en 2007.

PROGRAMME ROUMAIN DE BOURSES EUGEN IONESCU

Le programme de bourses d'études doctorales et de recherche Eugen Ionescu a été lancé en 2007 par le gouvernement de la Roumanie. Il permet aux chercheurs et aux doctorants francophones d'établissements membres de l'AUF dans le monde de bénéficier d'une formation de minimum 3 mois dans les institutions d'enseignement supérieur roumaines.

La 13^{ème} promotion (2019-2020) a accueilli 73 bénéficiaires de 14 pays répartis sur 5 régions (Afrique centrale et Grands Lacs, Afrique de l'Ouest, Europe centrale et orientale, Maghreb, Moyen-Orient, Océan Indien) et rattachés à 31 universités. 56 d'entre eux ont pu effectuer leur séjour de recherche dans 18 universités d'accueil roumaines. Les ressortissants algériens et malgaches réaliseront leurs stages de recherche en 2021 en fonction de la situation sanitaire et des décisions d'ouverture des frontières par les autorités locales. Étant donné la situation sanitaire mondiale et les restrictions imposées, les formations envisagées ainsi que la réunion de tous les boursiers ont été annulées. Un film promotionnel a été réalisé, avec le concours de plusieurs dizaines de boursiers.

Le programme totalise 13 promotions de boursiers : 887 doctorants et chercheurs issus de 40 pays.

LA MAISON DES ÉTUDIANTS DE LA FRANCOPHONIE



Crédit photo : Jonathan SARAGO / MEAE

Le 20 mars 2018, le Président Emmanuel Macron, lors de son discours sur la langue française et le plurilinguisme, a annoncé la création d'une « Maison des étudiants francophones (MEF) » à la Cité Internationale Universitaire de Paris (CIUP). Cette maison, destinée à des étudiants issus du monde francophone, est composée de 300 studios conventionnés (avec accès à l'aide personnalisée au logement - APL), dont 150 sont mis à la disposition de l'AUF. Une convention de partenariat a été signée entre la CIUP et l'AUF lors de la cérémonie de « la pose de la 1ère pierre » le 20 mars 2019, en présence de plusieurs représentants du gouvernement français. L'ouverture de la MEF, programmée au 1er décembre 2020, a été décalée en raison de la situation sanitaire.

La MEF vient renforcer les programmes de mobilités proposés par l'AUF en permettant aux étudiants francophones issus de ses établissements membres de bénéficier d'un hébergement de qualité dans le cadre de leur mobilité d'études en France. En 2020, l'AUF a lancé deux appels à candidatures destinés aux étudiants de master, de doctorat, ainsi que de chercheurs post-doc. Une priorité a été donnée aux candidatures libanaises compte tenu de l'état de crise au Liban. 101 candidats ont été sélectionnés sur 170 candidatures reçues. Cependant, très peu ont confirmé leur inscription en raison des contraintes sanitaires imposées dans leur pays.

A la suite d'un appel à candidatures lancé en septembre 2020, la Directrice de la MEF a pris ses fonctions en janvier 2021.



101

candidats sélectionnés
sur 170 candidatures



300

studios conventionnés
dont 150 pour l'AUF



11

VERS UNE TRANSFORMATION NUMÉRIQUE DES UNIVERSITÉS

Le numérique était indispensable. Il est devenu vital. La crise sanitaire de la COVID-19 a montré que l'usage du numérique dans l'enseignement doit être plus que jamais au cœur des stratégies de développement des universités qui doivent innover et inventer de nouvelles méthodes pédagogiques.



L'AUF accompagne ses établissements membres dans cette transformation numérique essentielle avec une offre de services diversifiée et des projets ciblés.

➤ Les formations ouvertes et à distance et les MOOCS



1250

apprenants ont suivi ces formations en 2020 dont 83 % issus d'Afrique subsaharienne.

Les Formations ouvertes et à distance (FOAD) sont des dispositifs pédagogiques et techniques permettant aux établissements d'enseignement supérieur d'offrir des formations diplômantes à l'international à des publics localisés dans différents pays. Pour faciliter la création et le déploiement des FOAD, l'AUF a mis en place depuis dix ans un programme de soutien via des expertises techniques et pédagogiques, des appuis logistiques ou des aides financières, destiné à ses établissements membres. En 2020, l'AUF soutient l'offre de 80 diplômes universitaires de tous les niveaux via sa plateforme FOAD. Six disciplines sont concernées : éducation et formation, sciences humaines, médecine et santé publique, sciences de l'ingénieur, droit, économie et gestion, environnement et développement durable. Ces diplômes sont proposés par des universités d'Afrique, d'Europe, du Maghreb, du Moyen-Orient et d'Océan Indien. En complément du dispositif des FOAD, l'AUF soutient également la création de MOOCS. Près d'une cinquantaine sont disponibles sur la plateforme FOAD.

<http://www.foad-mooc.auf.org/>



CERTICE SCOL : UN MOOC POUR CERTIFIER LES COMPÉTENCES TICE EN MILIEU SCOLAIRE

Le MOOC CERTICE scol (Certification des compétences TICE en milieu scolaire) vise à former les enseignants du primaire, du secondaire et leurs superviseurs pédagogiques aux usages des technologies de l'information et de la communication en éducation dans les pays émergents et en développement. Ce dispositif de formation, totalement gratuit, est proposé par le programme APPRENDRE (Appui à la professionnalisation des pratiques enseignantes et au développement de ressources), coordonné par l'AUF et financé par l'Agence Française de Développement (AFD).

Le dispositif s'appuie sur un référentiel élaboré par l'UNESCO qui se décline en six domaines dont deux sont particulièrement abordés par le MOOC CERTICE scol : Intégrer les technologies au sein de la pédagogie ; Culture numérique pour la formation professionnelle des enseignants. Au total, plus de 8050 personnes se sont inscrites à la formation en ligne en 2020. Ces participants étaient issus de 25 pays principalement d'Afrique Subsaharienne et du Maghreb.



8050

inscrits issus de 25 pays

<https://mooc-certice.auf.org>





➤ Des formations pour se former au numérique



68

formations numériques mises en place

L'AUF propose un programme de formations courtes professionnalisantes et certifiantes dans les domaines des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) et des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) : le programme TRANSFER. Ces formations ont pour objectifs de transmettre des connaissances pratiques, d'encourager le travail collaboratif et de favoriser l'établissement de liens professionnels entre les participants.

Ces formations sont habituellement organisées en présentiel au sein du réseau des 36 Campus Numériques Francophones de l'AUF implantés à travers le monde. En 2020, certaines ont été organisées en ligne selon les restrictions des pays liées à la pandémie. 68 formations ont été mises en place. Elles ont accueilli plus de 1 800 participants.

➤ La Bibliothèque de ressources éducatives en ligne de l'AUF (BNEUF)



12

millions de ressources gratuites

La Bibliothèque de ressources éducatives de l'AUF (BNEUF) est un méta-portail qui référence, en 2020, plus de 12 millions de ressources documentaires, pédagogiques, scientifiques et culturelles en français et dans d'autres langues.

La BNEUF permet :

- aux étudiants, de trouver des ressources pédagogiques et scientifiques en quantité et de qualité,
- aux enseignants, de partager leurs ressources pédagogiques et scientifiques mais également de trouver des ressources d'enseignement pour diversifier leurs stratégies pédagogiques,
- de soutenir la mutualisation des accès à des ressources d'éditeurs reconnus dans l'enseignement supérieur francophone.

La BNEUF offre également accès à une liste de plus de 20 000 experts de toutes les disciplines en provenance de plus de 100 pays. Ces experts sont recensés majoritairement dans les établissements membres de l'AUF.

<https://bneuf.auf.org/>



➤ **Des webinaires pour se former, échanger et partager**

Le contexte sanitaire a accéléré l'utilisation d'internet comme outil de formation et de partage. Un nombre important d'événements habituellement réalisés en présentiel ont été organisés en ligne : formations, conférences, séminaires mais aussi des concours ou des remises de prix. Ce sont ainsi plus de 300 webinaires qui ont été organisés par l'AUF en 2020 via ses directions centrales et régionales et ses Instituts. Ces webinaires ont touché près de 10 000 bénéficiaires dans le monde.



300

webinaires organisés



10000

bénéficiaires dans le monde

UN CYCLE DE WEBINAIRES PARTICIPATIFS SUR LE DÉVELOPPEMENT SOUTENABLE

Ce cycle a été organisé par l'Université Paris Saclay (France) et le média en ligne The Conversation et a permis de croiser les disciplines et les regards, de manière à éclairer les différents aspects de la crise sanitaire à l'aune des enjeux environnementaux. Les webinaires en ligne sur YouTube ont atteint les 2000 vues.

➤ **L'Université virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI)**

L'UVCI a été créée en 2015 à la demande du gouvernement ivoirien pour développer le numérique éducatif dans l'enseignement supérieur en Côte d'Ivoire. L'AUF a été chargée d'apporter son expertise et son appui au développement de cette nouvelle université et une convention de partenariat a été signée en mai 2017, « Appui à la création de l'Université virtuelle de Côte d'Ivoire » dans le cadre du 2ème contrat de désendettement et de développement Éducation/Formation (C2D2) France-Côte d'Ivoire. La date de fin du projet est prévue en 2022.

<https://uvci.edu.ci>



PRINCIPAUX RÉSULTATS DE L'UVCI EN 2020

Malgré la crise sanitaire liée à la pandémie de COVID-19, la majorité des activités prévues en 2020 ont pu être conduites grâce aux efforts des acteurs ivoiriens et européens dans les composantes suivantes :

Création de 16 espaces numériques pour étudiants

10 espaces numériques sont fonctionnels dans les universités Félix Houphouët-Boigny, Nangui Abrogoua, Man, Alassane Ouattara, Jean Lorougnon Guédé, Peleforo Gon Coulibaly.

Création de 3 studios d'enregistrement et de montage pour la production de MOOC et d'activités vidéo

2 studios d'enregistrement sont fonctionnels dans les universités Alassane Ouattara et Jean Lorougnon Guédé. 4 techniciens ont été formés au sein de l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne en Suisse.

Création de 3 tiers-lieux éducatifs de type FabLabs

Le FabLab situé au siège de l'UVCI et accompagné par la COMUE Université Bretagne Loire (France) a démarré ses activités. 2 autres FabLabs sont en préparation à l'Université de Man et à l'Université Félix Houphouët-Boigny.

Production de 10 MOOC

8 MOOC sont achevés. Ils ont été produits par des équipes pédagogiques ivoiriennes avec l'accompagnement de HESAM Université (France) et de l'Ecole polytechnique fédérale de Lausanne (Suisse). La plateforme MOOC (Massive Open Online Course) Université virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI), fruit d'un partenariat avec France Université Numérique (FUN), héberge les MOOC produits : <https://ivoiremooc.uvci.edu.ci/>

Formation de 15 techno-pédagogues

18 techno-pédagogues ont achevé le parcours de formation proposé par CY Cergy Paris Université. 16 d'entre eux ont obtenu le Master 2 ACREDITÉ de cette même Université.

Création de 10 formations ouvertes et à distance

Sont actuellement achevées : les Licences 3 et 2 « Biologie-Géologie-Mines » portées par l'Université de Man (partenariat : Université de Lorraine) ; la Licence 1 « Géosciences et environnement » portée par l'Université Jean Lorougnon Guédé (partenariat : Université de Rouen Normandie) et la Licence 2 à venir ; la Licence 3 en dispositif hybride « Bioressources Agronomie » portée par l'Université Jean Lorougnon Guédé (partenariat : Université de Liège). Est en préparation une nouvelle Licence sur 3 ans en mode hybride de « Technicien agricole en ressources végétales ».

PRIX LOUIS D'HAINAUT DE LA MEILLEURE THÈSE EN TECHNOLOGIE ÉDUCATIVE EDITION 2020

La 7ème édition du Prix Louis D'Hainaut de la meilleure thèse en technologie éducative décerné par l'Université de Mons (Belgique) et l'AUF a été attribué en 2020 à Benjamin Sia pour sa thèse intitulée : « Analyse du rapport au temps des apprenants dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance », soutenue le 28 novembre 2019 à l'Université de Cergy-Pontoise (France). M. Sia est enseignant en technologie éducative et chef du département des usages du numérique de l'Institut de Formation Ouverte à Distance (IFOAD) de l'Université Ouaga II au Burkina Faso.

Ce prix annuel est réservé au titulaire d'une thèse soutenue il y a moins de 3 ans. Le Prix a une vocation internationale et est ouvert aux chercheuses et chercheurs de la francophonie universitaire ayant obtenu une thèse de doctorat au sein d'un établissement membre de l'AUF (hors Europe de l'Ouest et Amérique du Nord). Le sujet de cette thèse doit porter sur l'usage des technologies en éducation, indépendamment de la discipline d'appartenance et doit constituer un apport à l'évolution des connaissances scientifiques dans le domaine.

”

Le prix Louis D'Hainaut est une reconnaissance internationale de la qualité des thèses soutenues en technologie éducative. Cette reconnaissance constitue une source de motivation, nous assure que nous sommes sur la bonne voie et nous encourage à persévérer davantage pour réussir dans notre nouveau métier d'enseignant chercheur auquel nous aspirons. Il constitue aussi une opportunité pour les jeunes chercheurs francophones du Sud que nous sommes de partager les résultats de nos recherches et de leur donner une plus grande visibilité.

Benjamin Sia



”




12

VERS UNE UNIVERSITÉ ENTREPRENEURIALE

Le développement d'une culture pro-entrepreneuriat au sein de la gouvernance, la mise en place des espaces et programmes d'incubation des projets d'étudiants, l'intégration de modules sur l'entrepreneuriat social et inclusif dans les curricula de formations sont autant de défis à relever par les universités.

L'AUF est engagée dans des grands projets pour accompagner ses établissements membres dans la mise en place de solutions concrètes en faveur de l'entrepreneuriat étudiant.

➤ Structuration et d'Accompagnement de l'Entrepreneuriat Etudiant au Maghreb (SALEEM)

Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne 

De 2018 à 2020



1740

étudiants-entrepreneurs accompagnés



dont

1130

étudiantes

Le projet SALEEM est co-financé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne et coordonné par l'AUF. Lancé en 2017 pour une période de 3 ans, il a été prolongé d'un an suite à la crise sanitaire. Le projet est mis en œuvre par un consortium de 14 partenaires du Maroc, de Tunisie, de Belgique, de France et de Roumanie. SALEEM a pour objectif de favoriser l'entrepreneuriat étudiant au Maroc et en Tunisie via la création d'un dispositif national d'étudiants entrepreneurs au sein des systèmes d'enseignement supérieur des deux pays et la création de pôles d'accompagnement des étudiants entrepreneurs dans les universités de quatre villes pilotes : Casablanca, Carthage, Rabat et Sfax.

Le projet s'inspire du Programme « Pépite France », réseau de 29 Pôles étudiants créés sur les sites d'enseignement supérieur afin de soutenir la mise en place des programmes de formation en entrepreneuriat et en innovation dans les établissements et d'accompagner.

Le projet a abouti à la création du statut national de l'étudiant entrepreneur au Maroc, en 2018 et en Tunisie en 2019. 4 pôles d'accompagnement d'étudiants ont été mis en place dans les universités suivantes : Université Mohammed V de Rabat (Maroc), Université Hassan II de Casablanca (Maroc), Université de Carthage (Tunisie), Université de Sfax (Tunisie).

”

C'est très important pour nous d'avoir ce statut, c'est une vraie reconnaissance pour nous qui sommes à la fois étudiantes et entrepreneures. Ce statut nous apporte beaucoup d'avantages, comme la flexibilité dans nos emplois du temps. Nous passons beaucoup de temps à travailler sur nos projets et ce n'est pas facile d'articuler nos études et nos activités d'entrepreneures. Je suis très reconnaissante de pouvoir bénéficier de ce statut aujourd'hui en Tunisie.

”

Maram OUESLATI et Nour GRIoui, étudiantes en 4^{ème} année de biologie industrielle à l'ENSET, Université de Carthage, bénéficiaires du pôle étudiant-entrepreneur de Carthage

<https://www.projet.saleem.org>



➤ Développement de l'Entrepreneuriat Etudiant au Liban (DEEL)



13

universités libanaises
engagées dans ce
programme

Également inspiré du programme Pépité France et coordonné par l'AUF, le projet DEEL repose sur un partenariat avec la direction générale de l'enseignement supérieur au Liban, avec des acteurs du monde économique comme le RDCL World (Rassemblement des dirigeants et chefs d'entreprise libanais au monde) et deux incubateurs de l'écosystème, Smart ESA et Berytech. Il consiste à sensibiliser le public étudiant à la pratique de l'entrepreneuriat par des actions de formation et d'accompagnement. Ce programme se déroule selon trois axes : mise en place d'un statut national étudiant entrepreneur au Liban ; création d'une plate-forme collaborative ; ouverture et animation d'un espace de coworking pour accompagner les idées de création d'entreprises.

Le « Statut national de l'étudiant-entrepreneur » au Liban a été validé en 2018 par le Ministère de l'enseignement supérieur libanais et la plateforme collaborative a été lancée en août 2020 : <https://dellproject.org>

En 2020, et pour la 3ème année consécutive, l'AUF au Moyen-Orient a organisé avec ses partenaires une compétition nationale d'étudiants entrepreneurs dans le cadre du projet. Cette compétition a attiré plus de 100 étudiants de différentes disciplines, issus de 14 universités libanaises. Les 6 équipes lauréates dont les projets concernent, entre autres, le tourisme, la gestion des déchets ou encore la réduction de la pollution développeront leur start-up au sein de l'incubateur Berytech.



» « Safir », pour la réalisation des Objectifs de Développement Durable à travers le développement de l'entrepreneuriat social innovant

Cofinancé par l'Union européenne



37

structures sélectionnées

Safir est un programme en faveur de la jeunesse et des Objectifs de Développement Durable dans 9 pays : Algérie, Égypte, Jordanie, Liban, Libye, Maroc, Palestine, Syrie et Tunisie. Le projet a été sélectionné en 2019 dans le cadre du programme DG NEAR financé par l'Union européenne. Il soutient plus de 1000 jeunes porteurs de projets à impact social, culturel et environnemental et la structuration d'un écosystème régional visant à accroître le dialogue entre la jeunesse et les pouvoirs publics. Safir met en œuvre des actions d'appui à l'entrepreneuriat social innovant et est déployé depuis Mars 2020. Safir est porté par un consortium de partenaires composé de l'Institut français, de l'AUF, de l'Agence française de développement médias CFI, des incubateurs tunisien et libanais Lab'ess et Pitchworthy, et de l'ONG Arab NGO Network for Development.

En 2020, 37 structures ont été sélectionnées à la suite d'appels à candidatures pour renforcer l'accompagnement des porteurs de projet à impact social, culturel et environnemental :

- » 7 structures d'accompagnement à l'entrepreneuriat innovant (SAEI) en Afrique du Nord et au Moyen-Orient
- » 21 organisations de la société civile en Afrique du Nord et au Moyen-Orient
- » 9 universités en Afrique du Nord et au Moyen-Orient

Un appel à candidatures pour des jeunes porteurs de projet à impact a été lancé en décembre 2020.

<https://www.safir-eu.com/>





Formation Simplon, Abidjan, Côte d'Ivoire

➤ Fabriques numériques



Simplon en Afrique de l'Ouest

Afin de former les étudiants et autres jeunes aux métiers du développement web et d'applications, l'AUF déploie en collaboration avec Simplon.co, des « Fabriques Numériques » au sein de ses Campus Numériques Francophones (CNF). Ces Fabriques proposent des formations numériques innovantes, accessibles aux jeunes issus de l'université en difficulté d'intégration dans le monde du travail. Il s'agit de leur permettre de développer de nouvelles compétences pour améliorer leur employabilité.

Trois « Fabriques » sont effectives à Dakar (Sénégal), à Abidjan (Côte d'Ivoire) et à Ouagadougou (Burkina Faso). En 2020, les 3 Fabriques ont accueilli des cohortes de 30 apprenants qui ont suivi pendant 9 mois, en présentiel ou à distance, une formation au métier de développeur web.



Centre #IvoTech et OrangeFab à Madagascar

#IvoTech est un espace de partage, de collaboration, de co-construction de projets technologiques innovants. Il s'agit d'une Initiative conjointe de l'Université d'Antananarivo (Madagascar), d'Orange Madagascar et de l'AUF qui contribue à la stimulation de l'économie digitale. Le centre est installé depuis décembre 2018 à l'Université d'Antananarivo (Madagascar) au sein du Campus Numérique Francophone de l'AUF. En 2020, #Ivotech s'est associé au Réseau Canopé, à l'Université de Poitiers (France), Grand Poitiers, à la Direction du Numérique Educatif du Ministère français de l'Education nationale et de la Jeunesse pour organiser la 4ème édition du Créathon à Antananarivo et à Antsiranana. 15 équipes ont participé. Elles ont travaillé pendant 24h pour proposer des solutions innovantes autour de l'Intelligence artificielle et l'école inclusive pour réinventer l'expérience collective. 2 projets ont été retenus. Ils bénéficieront d'un accompagnement à distance.

Le centre #IvoTech



Orange Fab

Afin de poursuivre son implication dans la promotion de l'entrepreneuriat et de la culture entrepreneuriale auprès des étudiants malgaches, l'AUF a renouvelé en 2020 son soutien au programme d'accélération d'Orange Fab Madagascar lancé en 2019. Ce programme propose un accompagnement sur 6 mois aux jeunes entrepreneurs : développement commercial des projets, formations et mentorat assurés par des professionnels et une infrastructure dédiée.

Durant cette 2ème saison, à l'instar de la première édition, l'AUF a participé à la sélection des projets et au parrainage des projets entrepreneuriaux dans le domaine de l'éducation.

Au total 4 projets ont été sélectionnés dont 2 dans le domaine de l'éducation et du digital :

MAPWESS

qui accompagne en ligne des étudiants malagasy dans leurs études à l'étranger, notamment à Maurice et au Rwanda

MADABOOKY

Madabooky, qui propose un réseau social avec des cours en pdf, audio, vidéo, sous formes de tutoriels, à destination des collégiens et lycéens.

➤ Incubateur Francophone Africain (IFA)



28

projets sélectionnés
parmi 967 candidatures

IFA est un programme qui accompagne des jeunes entrepreneurs africains dans l'élaboration et le développement de leur projet d'entreprise à caractère innovant et social. Il a été créé en 2018 sous l'appellation Incubateur Francophone Maghrébin et s'est ouvert au continent africain en 2020. IFA est mis en œuvre par l'AUF en partenariat avec l'Université Sultan Moulay Slimane (Maroc), MCISE Moroccan et l'Agence Nationale de Promotion de l'Emploi et des Compétences (ANAPEC).

Depuis le lancement du programme en 2018, IFA accompagne annuellement une cohorte de 20 à 30 bénéficiaires.

La promotion 2020 a accueilli 28 jeunes entrepreneurs, étudiants ou nouveaux diplômés issus d'établissements d'enseignement supérieur membres de l'AUF.

15 nationalités étaient représentées : Algérie ; Bénin ; Burkina Faso ; Côte d'Ivoire ; Guinée ; Madagascar ; Mali ; Maroc ; Niger ; République du Congo ; République démocratique du Congo ; Sénégal ; Tchad ; Togo ; Tunisie.

Les porteurs de projets sélectionnés ont bénéficié de deux mois d'incubation pendant lesquels ils ont suivi, via une plateforme en ligne, plus de 20 ateliers concernant toutes les étapes de création d'entreprise. A l'issue de cette période d'incubation, les bénéficiaires du programme ont défendu leur projet lors d'une séance de pitch devant un jury de professionnels. Titulaire d'un doctorat en sciences agricoles, Sidy Diakhate Sénégalais, a reçu le 1er prix pour son projet NémaDrone. Agé de 37 ans, M. Diakhate est titulaire d'un doctorat en Sciences agricoles dans la spécialité Nématologie et fondateur de la startup Green Agro Consulting, créée en 2017.

” J’ai décidé de participer à l’édition 2020 de l’IFA pour deux raisons. D’une part, je voulais bénéficier d’une maturation de mon projet par le biais d’un mentoring des experts mis à notre disposition et couvrant plusieurs aspects de l’entrepreneuriat. D’autre part, je souhaitais intégrer un réseau d’entrepreneurs au niveau du continent africain. La subvention de l’AUF me permettra de prendre en charge la mise en place d’une plateforme digitale pour le traitement des données et l’acquisition de logiciels d’analyses d’images de drones et de satellites.

Sidy Diakhate, lauréat 2020 de l’IFA

➤ Femmes Francophones Entrepreneures (FFE) au Liban



16

lauréates soutenues dans la création de leur entreprise

Le projet FFE a été créé par l’AUF et Berytech en 2012, pour favoriser le développement d’entreprises et la promotion de l’entrepreneuriat féminin au Liban. Depuis 2016, L’Orient-Le Jour et le Commerce du Levant sont les partenaires médias de FFE.

Cette compétition permet de soutenir des femmes entrepreneures dans leur projet de création d’entreprise grâce à un soutien financier et un environnement favorable spécialement adapté. Au fil des années, plus de 200 femmes ont été formées à la création des entreprises et 16 lauréates ont été soutenues dans la création de leur entreprise. En 2020, en pleine crise, ce concours a pris une portée symbolique particulière. Son succès, près de 90 candidates malgré la crise, marque une forme de résilience particulière, et une forme de résistance au découragement.

30 entrepreneures sélectionnées ont bénéficié de 4 journées de formation en ligne, 8 finalistes ont suivi une formation intensive sur le pitch et 3 lauréates ont été primées :



SANDRA BERRO - ARABIZON

Produits et jouets culturels pour enfants



GAËLLE FAYAD - SCRIPTOFILM

Marché en ligne qui relie les scénaristes et réalisateurs



LINA AL-KHOURI - COUNSELA

Plateforme de conseil psychologique en ligne anonyme et abordable

LES LAURÉATES FFE 2020 À L'HONNEUR DANS L'ÉMISSION « DESTINATION FRANCOPHONIE » DE TV5MONDE

Deux lauréates ont été mises à l'honneur dans l'émission de TV5Monde, « Destination Francophonie » dans le cadre d'une série d'épisodes consacrés au Liban et élaborés en partenariat avec l'AUF. Destination Francophonie est un programme court qui met chaque semaine en avant une initiative positive en faveur de la langue française et de la francophonie dans le monde.

<https://www.tv5monde.com/emissions/episode/destination-francophonie-destination-beyrouth-3destination-francophonie>



➤ **RÉSACE : Réseau solidaire d'Accompagnement à la Création d'Entreprises dans la Caraïbe**

RÉSACE est un dispositif qui s'appuie sur un ensemble de partenaires locaux et internationaux afin de coconstruire un réseau solidaire de transmission de compétences, de capacitation, de conseil et de cofinancement en vue de la création d'entreprises à fort impact social. L'objectif du projet est de contribuer à l'émergence de projets d'entreprise à fort impact social, portés par des étudiants haïtiens de niveau avancé (dernière année de licence, master ou doctorat). La dimension solidaire du réseau se manifeste à la fois par la contribution financière et technique apportée par les institutions partenaires mais aussi par l'engagement de la part des bénéficiaires à pérenniser le réseau, une fois leur entreprise créée.



projets à fort impact social
ont été sélectionnés

Le projet regroupe 6 Partenaires dont l'AUF : Banque de la République d'Haïti (BRH), FOKAL Fondation Connaissance et Liberté, Fondation SOGEBANK., Alpha Haïti, incubateur d'entreprises du Ministère de l'économie et des finances, KnowledgeOne, Concordia University.

En 2020, une trentaine d'étudiants venus de tous les départements du pays, ont été sélectionnés pour suivre 180 heures d'atelier sur la création d'entreprises entre février et mars 2020. Parmi les 22 plans d'affaires soumis, 6 projets à fort impact social ont été sélectionnés et bénéficieront d'un financement de 10 000 USD chacun.



13

VERS UNE UNIVERSITÉ RESPONSABLE

Face aux enjeux sociaux et environnementaux, le secteur de l'enseignement supérieur, partout dans le monde, s'engage concrètement dans la réalisation des Objectifs de développement durable pour un monde global inclusif et durable.



L'université se transforme progressivement pour devenir responsable, en innovant et en favorisant par exemple une gouvernance collaborative, une consommation responsable d'énergie, des mobilités vertes sur le campus, la formation d'étudiants-citoyens ou encore l'accès aux formations pour tous sans discrimination. L'AUF propose, pour accompagner ses universités membres dans ce mouvement mondial vers la durabilité, des dispositifs et des projets ciblés qui place l'université responsable au service des sociétés.

PROGRAMME ACTIF : ACTION POUR L'INNOVATION FRANCOPHONE

ACTIF est un programme d'actions international de l'AUF lancé en 2019 pour renforcer le rôle des universités francophones dans la mise en œuvre des objectifs du développement durable (ODD) et de l'innovation sociale.

Ce dispositif collaboratif global et multi-acteurs a pour objectif de valoriser et encourager l'innovation à impact positif, développé avec et pour les universités francophones. Il se déploie dans le cadre de l'Agenda 2030 de l'ONU pour accompagner les universités francophones face aux défis sociaux et environnementaux d'un monde en transition profonde. Il réunit les actions menées par l'AUF et ses partenaires pour la réalisation des OOD et le développement de l'entrepreneuriat social en francophonie universitaire.



ACTIONS CLÉS ACTIF RÉALISÉES EN 2020



UNILAB, PREMIER LABORATOIRE D'IDÉES FRANCOPHONE SUR L'UNIVERSITÉ DURABLE ET INCLUSIVE DE DEMAIN

Un séminaire a rassemblé les 30 novembre et 1er décembre 2020, une vingtaine de partenaires de l'AUF (universités membres de l'AUF, organisations, ministères, entreprises, associations) pour la préfiguration du laboratoire d'idées francophones de l'université durable de demain - le think tank "UniLab". Il a été organisé par le Centre de Recherches Interdisciplinaires (CRI) de l'Université de Paris. Les premières actions seront lancées en 2020.



LABEL FRANCOPHONE DE L'INNOVATION RESPONSABLE

Le premier Label francophone de l'innovation responsable, construit avec 8 partenaires a été lancé en 2020. Ce Label est destiné aux établissements d'enseignement supérieur et de recherche, privés ou publics, membres de l'AUF dans le monde. Son objectif est double : cartographier et valoriser les innovations responsables des établissements universitaires francophones dans le monde et déployer le réseau de l'innovation responsable pour favoriser les synergies entre les universités, la société civile et le secteur socioéconomique œuvrant pour le développement d'une société responsable. 40 candidatures ont été reçues suite au 1er appel. 5 universités sont en phase 3 en vue de la labélisation.



CYCLES D'ATELIERS D'INTELLIGENCE COLLABORATIVE EN AFRIQUE CENTRALE ET GRANDS LACS ET EN AFRIQUE DE L'OUEST

Ces ateliers facilitent la maturation de projets d'innovation sociale intégrant les objectifs de développement durable (ODD) afin de répondre à des besoins locaux sociaux et environnementaux. Ces ateliers ont permis l'émergence de 7 nouveaux projets d'innovation sociales coconstruits avec des chercheurs et des entrepreneurs.



DISPOSITIF D'ACCOMPAGNEMENT DES UNIVERSITÉS VERS L'ENTREPRENEURIAT SOCIAL

En Tunisie et au Bénin, les universités ont été accompagnées pour favoriser l'entrepreneuriat à impact au sein de leurs campus, à travers le dispositif « Safircampus » et « Inticampus ».



ÉVÈNEMENTS DE PLAIDOYER

ACTIF a été co-organisateur ou partenaire de plusieurs événements dont notamment : Challenge mondial campus 2030 ; Le Learning Planet Festival ; TEDx innovation sociale et Les Trophées francophones des campus responsables.



BOÎTE À OUTILS

Deux boîtes à outils ouvertes destinées aux universités ont été mises en place : l'une en partenariat avec l'ONU DC sur l'éducation pour la justice et l'autre sur l'ODD 5, égalité de genre, en partenariat avec ONU Femmes.

ACCUEIL ET INTÉGRATION DES MIGRANTS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR – PROGRAMME AIMES



6 000
étudiants



54 pays
accompagnés
en 4 ans

” Je suis arrivé en France le 2 novembre 2017. J'étais boursier de la Mairie de Paris en partenariat avec l'association Démocratie et Entraide en Syrie (Ghosh Zeitoun), la CPU et France Terre d'Asile. Je me suis inscrit à l'Université Sorbonne Paris Nord (DU FLE, soutenu par le programme AIMES de l'AUF) pour atteindre le niveau de français qui me permettrait de continuer mes études. Aujourd'hui, je suis étudiant en deuxième année de médecine et j'attends les résultats d'admission du programme médecine-sciences de l'École Normale Supérieure auquel j'ai postulé.

Mohamad Al Shikh
est d'origine syrienne. Il a bénéficié du programme AIMES en 2017.

Pour la quatrième année, le programme AIMES porté par l'AUF aide ses établissements membres à accueillir des étudiants en exil (réfugiés, sous protection ou demandeurs d'asile) ayant besoin d'une formation ou renforcement en français avant de (re)prendre des études. Il s'agit ainsi de favoriser leur intégration dans la société qui les accueille, tout en préparant leur avenir professionnel.

En 2019-2020, les 39 projets sélectionnés proposés par les universités offrent un parcours d'intégration comportant une formation renforcée en Français Langue Étrangère (FLE) pour les non-francophones, un accompagnement culturel et des dispositifs d'orientation. Près de 2 000 étudiants provenant de 56 pays ont intégré une formation universitaire en langue française et ont rejoint des universités en Algérie, en Belgique, au Burundi, en France (35 projets) et au Liban. Aux côtés de l'AUF, qui abonde le budget du programme tout en assurant sa gestion, de nombreux partenaires publics et privés sont impliqués : Organisation internationale de la Francophonie (OIF), Ministère français de l'enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, Ministère français de l'Intérieur, Ministère français de la Culture, Ministère français de l'Europe et des Affaires étrangères, Association des centres universitaires de FLE, Conférence des Présidents d'Universités (France), Mairie de Paris, Fondation d'Entreprise Michelin, Fondation l'Oréal.

Au total, ce sont près de 6 000 étudiants en 4 ans (dont près de 40% de femmes) originaires de 54 pays, en majorité du Moyen-Orient (Syrie, Afghanistan, Irak) et du Soudan, que le programme a aidé à accueillir et intégrer. Les nationalités varient d'une année à l'autre, reflétant de nouvelles crises géopolitiques. La crise sanitaire et le confinement ont bien sûr ralenti la progression des étudiants, mais la plupart des cours ont pu être maintenus grâce aux efforts des enseignants et l'achat de tablettes pour les étudiants sous-équipés.

LES FABLABS SOLIDAIRES

Un FabLab est un lieu ouvert au public où sont mis à sa disposition toutes sortes d'outils, notamment des machines-outils pilotées par ordinateur, pour la conception et la réalisation d'objets. Il permet d'opérer un passage rapide du concept au prototype. C'est un espace de rencontre et de création collaborative qui permet, entre autres, de fabriquer des objets uniques. L'AUF, en partenariat avec la Fondation Orange, a créé en 2017 et 2018 deux FabLabs au Cameroun et en République démocratique du Congo : Ongola FabLab et Lisungi FabLab. Ils sont implantés dans les Campus Numériques Francophones (CNF) de l'AUF à Yaoundé et à Kinshasa.



➤ Ongola FabLab

Le projet développe les compétences numériques des jeunes en général et des jeunes en difficulté en particulier en travaillant en partenariat avec des associations d'encadrement des jeunes défavorisés qui dispensent des formations métiers dans des champs aussi variés que l'électronique, la fabrication de savons, la menuiserie, l'informatique, l'artisanat (fabrication de jouets, chaussures, sacs en matériel local). Ces ateliers permettent aux jeunes d'intégrer les pratiques numériques et leurs potentialités dans un parcours d'accompagnement progressif avec des phases de découverte et d'initiation. L'association « Enfants, Jeunes, Avenir » (ASSEJA) et l'Université de Yaoundé 1 (Cameroun) sont également partenaires du projet.

En 2020, Ongola FabLab a notamment organisé son premier Science Hack Day du 11 au 13 décembre. Cet événement de découverte et de partage autour de la science et de la technologie a rassemblé 35 jeunes de profils divers autour de 9 projets de fabrication numérique. Fin 2019, un incubateur d'entreprises a été créé au sein d'Ongola FabLab. 19 projets d'entreprises sont actuellement soutenus. Les bénéficiaires sont accompagnés dans la concrétisation de leur projets utiles pour l'économie locale. Un appui technique et financier leur est offert jusqu'à la maturation de leur entreprise

ONGOLA FABLAB S'EST ENGAGÉ DANS LA LUTTE CONTRE LA COVID-19

Le FabLab, avec l'appui de la Fondation Orange, a fabriqué 2 800 visières de protection pour le personnel soignant au Cameroun.

” Nous avons commencé par parcourir les idées de projets de visières initiées par d'autres FabLab. Après avoir étudié les techniques et les matières premières, nous avons opté pour une production à la découpe Laser et l'utilisation de l'acrylique, plus accessible. Après optimisation, nous nous sommes lancés dans la production en série. Notre équipe est constituée de 4 personnes, des jeunes en situation de décrochage scolaire et/ou défavorisés et formés au FabLab. ”

Mohamet Bassirou, Responsable d'Ongola FabLab.

➤ Lisungi FabLab

Ce FabLab accompagne les jeunes et les femmes défavorisés, dans leurs projets professionnels à travers le numérique. Le public étudiant et enseignant-chercheur, les startupers et les artistes, peuvent également bénéficier d'un encadrement au sein du FabLab. L'Université de Kinshasa (RD Congo), l'Institut Supérieur des Techniques Appliquées (RD Congo), les ONG SOS Familly et BOMOTO Vision sont partenaires du projet. En novembre 2020, la Fondation Orange a récompensé quatre projets numériques, dans le cadre du Challenge international des FabLabs solidaires « I make 4 My City ». Lisungi FabLab a remporté le prix des internautes avec son projet « La mode en mode recyclage ». Cette consécration intervient après celle de 2019 où Lisungi FabLab avait obtenu le prix du jury.

➤ Un FabLab mobile au Cameroun

L'AUF et la Fondation Orange ont inauguré, le 23 mai 2019, le premier laboratoire de fabrication numérique mobile au Cameroun : « FabLab mobile ». Il s'agit d'un camion équipé de 3 imprimantes 3D, d'une brodeuse numérique, d'une découpeuse laser et d'une découpeuse vinyle, pilotées par ordinateur. À travers la mise en place de programmes pédagogiques et l'organisation d'ateliers pratiques, les bénéficiaires peuvent développer leur créativité et leurs compétences dans divers domaines de la fabrication numérique, et accroître leur employabilité. Le FabLab mobile sillonne les différentes localités du Cameroun afin d'offrir aux jeunes porteurs d'idées innovantes, en lien avec la fabrication numérique, la possibilité de les matérialiser par des prototypes.

En 2020, le FabLab mobile a séjourné pendant près d'un an à l'Institut universitaire de Technologie de Douala où il a formé près de 50 étudiants à la fabrication numérique.





14

VERS UNE UNIVERSITÉ BIEN GOUVERNÉE

Pour permettre aux décideurs des établissements d'enseignement supérieur et de recherche de répondre aux multiples défis auxquels ils font face, l'AUF offre des services et met en œuvre, avec ses partenaires, des projets dans le domaine de la gouvernance.



Ces projets contribuent au développement d'une gouvernance adaptée, au renforcement de la démarche qualité, de la planification et du pilotage stratégique. La gouvernance des universités, comme toutes leurs activités, a été profondément affectée par la crise sanitaire. Le renforcement de leur résilience, le pilotage de la transformation accélérée de leurs modes opératoires, ainsi que la nécessaire évolution de leur stratégie à plus long terme constituent un nouvel axe de développement des actions mises en œuvre en 2020.

L'INSTITUT DE LA FRANCOPHONIE POUR LA GOUVERNANCE UNIVERSITAIRE (IFGU)

L'Institut de la Francophonie pour la Gouvernance Universitaire (IFGU) est une structure d'appui, de conseil et d'expertise basée au Cameroun. Il concourt à la bonne performance de l'enseignement supérieur dans la Francophonie scientifique en déployant les outils de la gouvernance.

En 2020, l'IFGU a réorienté ses activités au bénéfice des établissements membres, en répondant à la crise sanitaire mondiale. Dans le cadre du « Plan AUF spécial Pandémie », l'action « gouvernance universitaire en temps de crise » a recueilli les témoignages vidéo de dirigeants d'universités du monde entier autour de leurs stratégies et pratiques de gestion de crise. Des actions de formation et de valorisation des leçons apprises ont été menées pour accompagner les établissements membres à piloter leur transformation durant et après la crise, en partenariat notamment avec le Centre d'étude en gouvernance (CEG) de l'Université d'Ottawa.

<https://ifgu.auf.org>



ACTIONS NOTABLES DE L'IFGU EN 2020



Accompagnement à distance de 8 établissements d'Afrique centrale et Grands Lacs, d'Afrique de l'Ouest et de l'Océan Indien dans leurs auto-évaluations et planification stratégique.



6 formations à distance renforçant les compétences des cadres des universités en Afrique de l'Ouest, en Afrique centrale et Grands Lacs, au Maghreb et en Europe Centrale et Orientale. 141 personnes formées.



Élaboration et co-délivrance d'une formation certifiante en gouvernance universitaire avec l'Université d'Ottawa et le Programme canadien des bourses de la francophonie.



Mise en place d'un dispositif d'accompagnement des cadres de la gouvernance pour renforcer l'impact institutionnel de leurs projets professionnels.



Appui à la gouvernance des universités d'Europe centrale et orientale. 8 projets retenus, visant à soutenir des actions concrètes d'accompagnement des établissements en matière de planification, pilotage stratégique et gestion interne.



Poursuite des activités d'appui à la construction de structures d'accréditation francophones.



Élaboration d'une méthodologie d'accompagnement au pilotage des stratégies de responsabilité sociétale des universités.



Représentation de l'AUF au Conseil scientifique de l'Initiative HAQAA2 (Harmonisation de l'assurance qualité et de l'accréditation de l'enseignement supérieur africain), projet dans le cadre du partenariat stratégique Afrique-UE. L'AUF participe ainsi pleinement au dialogue politique et de coordination sur l'assurance qualité et l'harmonisation à l'échelle du continent africain.



Traduction et publication en langue française des 4 notes d'orientation de l'IIPE - UNESCO sur l'assurance qualité interne dans l'enseignement supérieur.

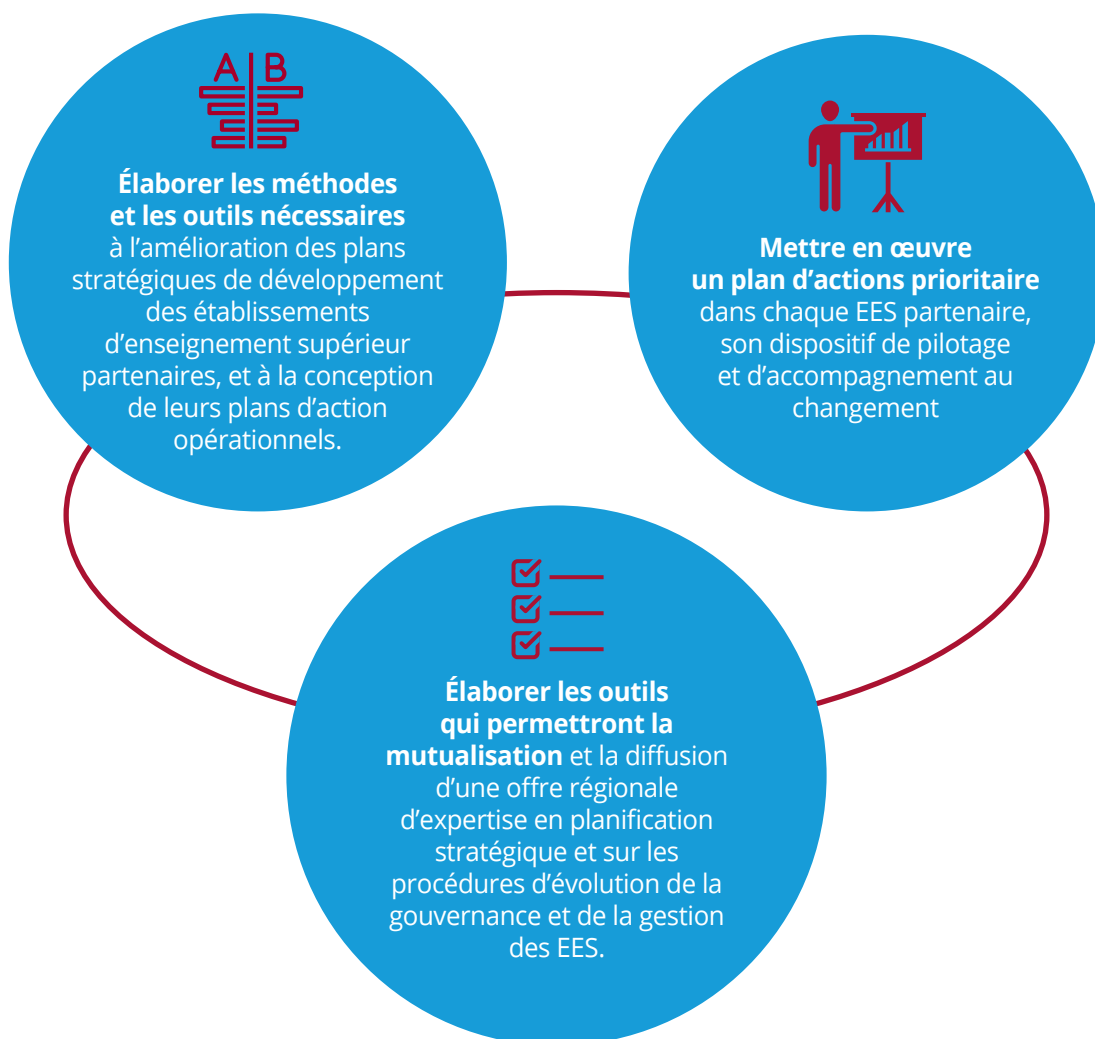
PILOTAGE UNIVERSITAIRE RÉNOVÉ DANS LE SUD-EST ASIATIQUE - PURSEA

Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



Financé par l'Union Européenne pour une durée de 3 ans (2020- 2023), ce projet vise à renforcer la capacité de gouvernance des établissements d'enseignement supérieur partenaires à travers la définition et la mise en place d'une planification stratégique contextualisée au service de leur plan de développement. Un accompagnement et des formations permettront une mise en œuvre opérationnelle des actions en tenant compte de la volonté politique d'autonomisation des établissements des pays partenaires d'ici 2023.

LES TROIS OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DU PROJET



PURSEA est coordonné par l'Université de Hanoi (Vietnam) et l'AUF. 15 institutions universitaires et de recherche d'Asie-Pacifique et d'Europe sont engagées dans le projet.

CRÉATION D'UN DISPOSITIF NATIONAL DES VALORISATIONS DES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE AU SÉNÉGAL

Le Ministère de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation du Sénégal, avec le soutien de l'AUF, du Ministère de l'Europe et des Affaires étrangères français et du Conservatoire national des arts et métiers (CNAM, France), accompagne depuis mars 2018 la création d'un dispositif national de Valorisation des Acquis de l'Expérience (VAE). Ce système permet l'obtention d'un certificat de qualification professionnelle, d'un titre professionnel ou d'un diplôme, par la reconnaissance officielle des acquis d'expériences.

DEUX TYPES DE SÉMINAIRES ONT ÉTÉ ORGANISÉS À DAKAR ET À PARIS EN 2020



À DAKAR

Les ateliers ont permis de travailler sur les aspects nécessaires à la mise en place d'un dispositif national : référentiels de certification, référentiel de compétence, cadre législatif, traduction des diplômes en compétences ainsi que la Charte de la VAE.



À PARIS

18 personnes, principalement des professeurs d'universités et acteurs du monde socio-économique, ont été formés au métier de conseiller VAE et sur celui de l'accompagnement. Ils formeront des personnes relais au niveau national.

Le dispositif national de VAE suscite un réel intérêt chez les autorités sénégalaises qui y voient une opportunité de valoriser de nombreux travailleurs et salariés qui n'ont pas pu suivre un cursus classique d'études. Ce dispositif via l'AUF est aujourd'hui en voie d'être mutualisé dans la Région de l'Afrique centrale et des Grands Lacs.

DÉFIS SOCIÉTAUX ET GOUVERNANCE DES UNIVERSITÉS AFRICAINES : LE CAS DES ALIMENTS AU MAROC, EN RÉPUBLIQUE DÉMOCRATIQUE DU CONGO ET AU SÉNÉGAL

Cofinancé par le programme Erasmus+ de l'Union européenne



Le projet DAfrAli, cofinancé par le Programme Erasmus+ de l'Union Européenne, s'est terminé en avril 2020 après 4 ans d'existence. Le projet a été coordonné par l'AUF et regroupait 17 partenaires en Europe et en Afrique. Quelles ont été les réalisations et les acquis obtenus grâce aux auto-évaluations de la stratégie des établissements d'enseignement supérieur dans le cadre de la sécurité alimentaire ? Tour d'horizon des avancées en matière de formation et de recherche au Maroc, au Sénégal et en République démocratique du Congo.

➤ Au Maroc



Pour le volet formation

Deux masters en sciences et techniques ont été créés à l'Université Abdelmalek Essaâdi (UAE) : « Sciences de l'agroalimentaire » et « Environnement, aquaculture et développement durable ». Une formation commune à l'Université de Fès et l'Université de Marrakech est en cours de création. Un master international inter-pays (Sénégal-Maroc-RDC) est à l'étude et un travail de réflexion continuera au-delà de la fin officielle du projet DAfrAli.



Au niveau de la recherche scientifique

L'Université Abdelmalek Essaâdi a réuni la Faculté des Sciences et Techniques de Tanger et la Faculté Poly disciplinaire de Larache pour coordonner la création d'un réseau inter-universitaire en contaminants chimiques en aquaculture et présenter un pré-projet de recherche « Surveillance de la contamination chimique et biologique dans les produits de la pêche et de l'aquaculture sur les côtes marocaines. Focus sur les risques essentiels et émergents dans le contexte de la SSA au Maroc ».



Sur le volet sociétal

L'Université Abdelmalek Essaâdi a créé un club des étudiants du master « Sciences de l'agroalimentaire » de la Faculté des Sciences et Techniques afin de sensibiliser les écoliers, lycéens et étudiants à la salubrité des aliments consommés dans la région de Tanger.

<https://dafrali.eu>





➤ Au Sénégal

Un laboratoire d'analyse et de contrôle de proximité en microbiologie alimentaire a été créé pour renforcer les capacités de réponses de l'Université Gaston Berger (Saint-Louis) aux défis alimentaires du pays.

➤ En République démocratique du Congo



La Faculté des Sciences Agronomique de l'Université de Kinshasa a acquis la compétence et une partie des équipements et réactifs qui manquaient à l'analyse des mycotoxines sur les produits forestiers non ligneux.



L'Ecole régionale postuniversitaire d'aménagement et de gestion intégrés des forêts et territoires tropicaux a été dotée d'une station Vsat (Terminal à Très Petite Couverture) performante donnant accès à un Internet haut débit aux étudiants et indispensable pour mettre en place une unité de formation continue.



Un laboratoire spécialement dédié à la recherche sur la qualité des denrées alimentaires (mycologie et mycotoxines) a été créé à l'Université de Lubumbashi. Du côté formation, des enseignements sur la sûreté des aliments et la sécurité alimentaire ont été intégrés dans les filières à la faculté de médecine vétérinaire.



**VOTRE PARTENAIRE FORMATION
 POUR TOUS VOS PROJETS**

Un pôle d'excellence académique à vocation internationale en Bulgarie



FORMATION INITIALE

- › 5 masters en un an de grandes universités françaises et belges (Liège, Corse, Paris 1, Paris 2, Nantes)
- › Des spécialités en lien avec le monde d'aujourd'hui (Supply Chain, Territoires touristiques, Management double compétence, Transport internationaux, Management de la Gouvernance Universitaire, ...)
- › Des cours en présentiel en Bulgarie
- › Des études subventionnées par l'AUF pour les étudiants diplômés d'universités membres AUF
- › Une expérience internationale et multiculturelle (autour de 30 nationalités par promotion)
- › Un réseau de 1900 diplômés pour les meilleures opportunités professionnelles



FORMATION CONTINUE

- › Un catalogue de certifications sur tous les thèmes du management (Gouvernance universitaire, Management par le Design Thinking, Créativité et innovation, Marketing digital, Management des Affaires Européennes, Pilotage hospitalier, etc.)
- › Une ingénierie de formation pour construire les formations qui vous intéressent selon vos contraintes
- › Des formations à distance et en cours du soir
- › Des experts issus du réseau AUF



RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

- › La capacité à mobiliser des chercheurs du réseau AUF pour travailler sur une problématique spécifique
- › La coordination de réponses partenariales à des appels d'offres
- › La mise en relation de structures de recherche au sein du réseau



PARTENARIATS PROJETS

- › Le montage de formations spécifiques à vos projets
- › La mise en relation entre universités membres pour des partenariats diplômants

www.esfam.auf.org





UNE ÉQUIPE D'INNOVATION, UNE COMMUNAUTÉ DE PRATICIENS, UNE MÊME VOCATION

Promouvoir la formation et la recherche scientifique pour l'éducation



SERVICES, CONSEIL & EXPERTISE

- › Appui aux universités membres sur la définition de leur politique TICE / FOAD
- › Appui à la création de cellules TICE-FOAD dans les établissements de différents niveaux (Licence, Cycle ingénieur, Master)
- › Valorisation, structuration de laboratoires et d'équipes de recherche sur les TICE et la FOAD
- › Conseil à des formations à distance en difficulté
- › Accompagnement de jeunes entreprises dans le domaine des TICE par une expertise du domaine
- › Appui à la définition de politiques publiques
- › Constitution d'un annuaire des experts/chercheurs TICE-FOAD au sein de la Francophonie ;
- › Création d'un répertoire des formations aux métiers des TICE
- › Réalisation d'études régulières et d'enquêtes sur l'état des TICE et de la FOAD par pays, par région
- › Création et gestion d'un corpus documentaire ouvert et d'un système informationnel évolué et évolutif sur les TICE



FORMATION & SENSIBILISATION

- › Appui au montage de nouvelles formations universitaires en TICE de niveau Master
- › Gestion d'un catalogue de formations-métiers certifiantes
- › Rénovation, évolution et gestion du dispositif TRANSFER
- › Réflexion sur une initiative MOOC francophone
- › Séminaires et ateliers de vulgarisation des TICE à destination des décideurs politiques, des professionnels, des acteurs économiques, des cadres dirigeants des universités, des enseignants-chercheurs, des étudiants
- › Organisation d'événements innovants (barcamps, webinaires, hackathons...) sur des thématiques TICE
- › Organisation d'ateliers de réflexion et d'innovation



RECHERCHE, DÉVELOPPEMENT & VEILLE

- › Appui à la recherche en TICE par le soutien à l'émergence d'un réseau de jeunes scientifiques
- › Hébergement d'un laboratoire d'innovation pédagogique
- › Organisation de séminaires de recherche
- › Cycle de conférences de haut niveau
- › Mise à disposition d'un centre de services et accueil en résidence
- › Appels à projets de recherche appliquée
- › Appui à la rédaction scientifique et à la publication dans des revues spécialisées en TICE

www.ific.auf.org





www.auf.org



Agence Universitaire de la Francophonie



[auf_org](https://twitter.com/auf_org)