

**ETUDE OPPORTUNITE ET DE FAISABILITE POUR UN PROGRAMME D'APPUI A LA PRODUCTION ET LA
DIFFUSION DE RESSOURCES PEDAGOGIQUES POUR LES ELEVES EN ASS**

I - ENJEUX ET CONTEXTE DE L'ETUDE

L'Objectif de développement durable N°4

L'Objectif de développement durable N°4, adopté par les Nations Unies en 2015, porte sur l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie.

L'Etude d'opportunité envisagée pour un programme d'appui à la production et à la diffusion de ressources pédagogiques pour les élèves (au primaire et au secondaire) en Afrique subsaharienne (ASS) s'inscrit directement dans cet Objectif N°4.

L'agenda de l'APD française au secteur de l'éducation

Dans le document du plan présidentiel de mars 2018 « Une ambition pour la langue française et le plurilinguisme » sont annoncées deux mesures :

« Changer d'échelle dans l'appui à une éducation de qualité en français qui soit accessible à toutes et à tous » avec :

- « le déploiement à tous les pays d'Afrique francophone du programme d'accompagnement des enseignants APPRENDRE (AUF, AFD)
- « La création d'un fonds pour améliorer l'accessibilité aux ressources pédagogiques
- « La mobilisation du MEN français et de ses opérateurs pour proposer des dispositifs innovants de formation initiale et continue
- « Le développement de l'enseignement en langues nationales dans les premières années du primaire-facteur reconnu de réussite des premiers apprentissages, et la transition vers le français

« Conforter le plurilinguisme au sein de l'espace francophone en soutenant l'introduction des langues africaines pour les premiers apprentissages. La France... poursuivra à travers l'AFD et l'institut français son appui aux efforts de l'OIF pour former les enseignants, pour leur proposer des ressources, accompagner les écoles, mener des travaux de recherche et des expérimentations ».

Définition des ressources éducatives pour les élèves : manuels scolaires, cahiers d'activités, cahiers (ou fiches), d'exercices, résumé de cours avec les notions clés à retenir, matériel pour la classe (planches murales, situations dessinées pour favoriser l'expression orale, dictionnaires, etc.) matériel pour les mathématiques et pour les sciences, fichiers audio avec l'équipement d'écoute, etc.).

Les ressources qui contiennent du texte ou des images peuvent exister sous forme imprimée sur support papier ou numérique ; en pratique, dans la plupart des classes pour être utilisables les ressources doivent être disponibles sur support papier. Les ressources pour les sciences peuvent être constituées de divers types de matériels.

les enjeux à relever pour les pays d'Afrique subsaharienne francophone :

La problématique des ressources pédagogiques pour les élèves concerne **plusieurs enjeux de développement** cruciaux pour les pays d'Afrique subsaharienne :

- Accompagner la **massification de l'accès** à l'éducation (forte progression effectifs scolarisés au primaire et au secondaire – avec respectivement 157 et 55 millions d'enfants scolarisés en 2015 en Afrique subsaharienne) par des **politiques volontaristes d'amélioration de la qualité de l'enseignement** et des apprentissages
- Enjeu de **réduire les disparités géographiques** (urbain / rural) et **sociales** (catégories socio-économiques, filles/garçons) dans l'accès des élèves aux ressources pédagogiques de qualité et accroître l'égalité des chances de réussite en **approvisionnant massivement les établissements** pour que chaque élève dispose des manuels dans les matières clés)
- Mettre à **disposition rapidement une variété de ressources pédagogiques** pour les élèves et les classes afin **d'améliorer leurs apprentissages et la maîtrise de la langue d'enseignement** (le français), de renforcer leur motivation et leur réussite et d'assurer une **meilleure acquisition d'un socle des compétences de l'éducation de base par l'ensemble d'une classe d'âge** (selon le PASEC seulement environ 1/3 des élèves atteignent le niveau seuil de compétence requises en lecture et mathématiques)
- Renforcer les **capacités des pays à gérer la politique du livre scolaire ou des ressources** (qu'il s'agisse d'achat, diffusion, production, mutualisation, maîtrise de la chaîne du livre).

Les contraintes sur la disponibilité de ressources pédagogiques pour les élèves

Rareté des ressources éducatives en Afrique subsaharienne dans les écoles (sauf livre de lecture au primaire qui a fait l'objet d'importants efforts nationaux soutenus par les Partenaires Techniques et Financiers) et dans les collèges et lycées où seulement une très faible proportion des élèves dispose de manuels ; au secondaire, rareté des programmes d'achats nationaux, faute de ressources ; le prix public éditeur n'est pas abordable pour la plupart des familles, notamment celles qui sont en dessous du seuil de pauvreté (50 à 70% de la population suivant les pays). Certains pays publient des statistiques nationales sur la disponibilité des manuels scolaires pour les élèves au primaire. Les données pour le niveau collège et lycée sont lacunaires et ne figurent pas dans la plupart des annuaires statistiques nationaux.

Très faible diffusion des ressources éducatives numériques pour les élèves. Les ressources numériques sont quasi absentes des écoles primaires africaines, et très peu diffusées dans les collèges, en raison d'importantes contraintes matérielles (faible quantité de ressources, coût élevé de l'équipement numérique, absence de maintenance, absence de connectivité, coût des connexions prohibitif). Certains lycées disposent de salles numériques (par exemple au Sénégal). Les services pédagogiques des MEN africains n'ont pas encore les capacités de produire et diffuser des ressources numériques pour les élèves.

La contrainte des droits d'éditeurs. Les droits sur les ressources numériques des éditeurs privés et publics de manuels scolaires et autres ressources pédagogiques limitent fortement leur diffusion dans les écoles d'Afrique car les MEN n'ont pas les moyens de payer ces droits dans la durée et les familles pauvres n'ont pas les moyens d'acquiescer des ouvrages au prix éditeur.

Dépendance financière. Les contraintes budgétaires limitent l'investissement en ressources pédagogiques : suivant les pays 90% à 95% du budget de fonctionnement des MEN est utilisée pour le paiement des personnels enseignants, d'encadrement et administratifs. L'équipement pédagogique des établissements repose souvent sur l'appui financier des bailleurs dans le cadre de programmes d'investissement, bailleurs qui sont par ailleurs peu nombreux à financer le secondaire (collège et lycée).

Dépendance technologique. Beaucoup de pays ne disposent pas de la masse critique de compétences éditoriales pour produire et diffuser des ressources pédagogiques de qualité répondant aux besoins des élèves aux différents niveaux de leur système éducatif. Une grande partie des pays s'appuient principalement sur les éditeurs privés.

Lenteur des réformes curriculaires en cours déterminant la réécriture progressive des programmes d'études à partir de l'année 1 du primaire, selon un processus incrémentiel pluriannuel : les programmes de l'année 10 (dernière année du collège) ne seront écrits que 10 ans après ceux du programme de l'année 1. Les pays hésitent à réimprimer des manuels reposant sur des programmes obsolètes.

Des facteurs facilitant la production et la diffusion de ressources pédagogiques pour les élèves

La **volonté politique des décideurs des pays d'améliorer les résultats des apprentissages** scolaires pour faire remonter le niveau des résultats obtenus par la majorité des élèves au moins jusqu'au seuil de compétences attendues en fin de cycle (primaire, collège, lycée).

Une attention plus forte désormais portée au **renforcement des premiers apprentissages des élèves** (lecture-écriture) qui conditionne les apprentissages ultérieurs

La réécriture progressive des programmes d'études (liée aux réformes curriculaires).

La volonté des pays de développer l'**enseignement des sciences et mathématiques** et renforcer le niveau des élèves dans ces domaines.

Le **déploiement progressif des outils numériques** : l'équipement numérique individuel en smartphones et tablettes ; l'équipement d'une proportion des établissements ; l'arrivée dans les établissements d'une nouvelle **génération de jeunes enseignants** qui a développé une certaine pratique des usages numériques (les élèves maîtres des écoles normales sont nombreux à participer à des réseaux sociaux).

Une **offre de ressources numériques de l'éducation nationale française et des pays francophones**. Il existe une offre abondante proposée par l'Éducation nationale française via CANOPE (notamment des ressources pour les collèges), et les sites des Académies (documents pédagogiques pour le primaire, le collège, le lycée), l'Institut Français pour les établissements français à l'étranger. Beaucoup de ces ressources sont cependant difficilement exploitables dans un environnement subsaharien sans une adaptation au contexte local et la disponibilité des droits d'utilisation pose souvent problème.

La démarche proposée pour l'étude d'opportunité :

- analyser les besoins principaux des pays pour mettre à disposition de leurs élèves des ressources pédagogiques nécessaires au regard des principales difficultés constatées dans les apprentissages des élèves en fonction des cycles et contextes : (i) au cycle primaire : construction et consolidation des compétences en lecture-écriture et en mathématiques ; au 1^{er} cycle secondaire (collège) : consolider la maîtrise de la langue principale d'enseignement (le français) qui conditionne les apprentissages dans l'ensemble des disciplines ; développer l'enseignement des mathématiques et des sciences (SVT, physique chimie) ; au 2nd cycle secondaire (lycée) : développer la maîtrise de la communication et de l'expression des idées, des mathématiques et des sciences.
- Documenter les politiques nationales de manuels scolaires et de ressources pédagogiques et leurs effets (actuels) ;
- Etudier l'appétence pour une mutualisation des efforts de production de ressources pédagogiques, en fonction des niveaux visés ;
- Etudier (avec prudence) les usages raisonnés du numérique pour la diffusion des ressources pédagogiques pour les élèves
- Cette analyse devra :
 - Privilégier l'approche par les usages des ressources pédagogiques et prendre en compte prioritairement les points de vue des praticiens au plus près des pratiques de classe (enseignants, conseillers pédagogiques) ;
 - S'appuyer sur l'existant, les savoir-faire avérés, les institutions existantes, ayant un mandat clair pour les ressources pédagogiques ;
 - Distinguer le court terme (acquisition de ressources existantes ou production rapide de ressources destinées à pallier les difficultés constatées) et le moyen terme (structuration de dispositifs nationaux et renforcement de plans nationaux de production-diffusion et/ou d'acquisition de ressources pédagogiques).

II - PERIMETRE DE L'ETUDE D'OPPORTUNITE

Étude à réaliser dans au moins 3 pays d'Afrique subsaharienne présentant des besoins importants de ressources pédagogiques pour les élèves et dont les caractéristiques seront différentes :

- Approvisionnement principal en manuels sous la forme d'Appel d'offres d'éditeurs
- Existence d'éditeurs scolaires privés nationaux
- Existence de capacité nationale du MEN à produire et/ou diffuser des ressources pédagogiques
- Existence de capacités numériques de production de ressources
- Pays fragile disposant de très peu de capacités

Des comparaisons pourront être utilement effectuées avec :

- Un pays non bénéficiaire de l'appui envisagé (pays du Maghreb)
- Un pays anglophone d'Afrique subsaharienne

III – OBJECTIF ET CONTENU DE L'ETUDE D'OPPORTUNITE

Les objectifs :

L'étude d'opportunité visera à **déterminer les leviers à actionner prioritairement** dans le cadre d'un **programme d'accompagnement des pays d'Afrique subsaharienne francophone en matière de ressources pédagogiques pour les élèves au primaire et au secondaire**. Ce programme pourra intégrer différentes dimensions : (i) un **programme d'investissement**, dans une logique d'amorçage ou de soutien à la redéfinition d'une politique du livre ou de sa diffusion à des niveaux d'enseignement particulièrement peu servis ; (ii) un **programme de renforcement des capacités nationales** autour de la politique et de la chaîne de distribution du livre ou de diffusion des ressources ; (iii) un **programme de soutien aux acteurs du numérique pour le déploiement soutenable (voire mutualisable) des ressources**.

L'étude examinera les opportunités d'intervention de l'AFD sur les trois dimensions suivantes :

I - CONSOLIDATION DU MARCHÉ DU LIVRE SCOLAIRE national et international dans les pays francophones

II – STIMULATION DE LA POLITIQUE PUBLIQUE DU LIVRE, Y COMPRIS DE LA PRODUCTION NATIONALE DE MANUELS SCOLAIRES ET D'AUTRES RESSOURCES PEDAGOGIQUES POUR LES ELEVES ET LES CLASSES

III - DEVELOPPEMENT DES RESSOURCES NUMERIQUES (production nationale ou production régionale / internationale mutualisée)

Le rapport de l'étude d'opportunité présentera une analyse de l'opportunité d'intervenir ou non sur ces trois axes et formulera des **recommandations argumentées et priorisées** pour ce faire, dans le cadre d'un **programme d'appui au développement des ressources pédagogiques** de l'AFD.

L'analyse devra notamment porter sur le lien entre politique du livre et des ressources et mise en œuvre des nouveaux curricula ou des méthodes actives d'enseignement, à destination de chaque élève (cahiers d'activités, fiches volantes d'exercice, cahiers d'intégration, fascicules de notions clés ou de remédiation) ou de la classe (supports audio, planches murales, usuels, dictionnaires, encyclopédies, etc.). Il s'interrogera sur les stratégies « rustiques » qui pourraient être déployées (duplicateurs dans les inspections ?) pour mettre à disposition de tous les élèves à tous les niveaux les ressources utiles à leur réussite, ainsi que sur la possibilité de s'appuyer sur les capacités installées dans les MEN (production endogène des ressources) ou chez les éditeurs, en s'interrogeant sur l'opportunité de proposer des ressources libres de droits, de les mutualiser ou de développer l'écosystème privé de l'édition, numérique ou non.

Selon les options qui auront été retenues au terme de l'étude d'opportunité et en fonction des besoins d'analyse complémentaires qui auront été définis, **l'étude de faisabilité sera conduite pour définir le programme à financer par l'AFD.**

Type de questionnements intéressant la faisabilité de ce financement (cette liste de questions n'est pas exhaustive et doit être reprise, complétée et/ou reformulée par le consultant)

AXE I - CONSOLIDATION DU MARCHE DU LIVRE SCOLAIRE national et international

Enjeux et opportunités :

L'acquisition par les MEN nationaux de manuels scolaires et autres ressources pédagogiques pour les élèves relève des enjeux et opportunités suivantes :

- Obtenir des ressources pédagogiques de qualité pour les élèves élaborées par des éditeurs ayant une longue expérience des manuels scolaires
- Mise en concurrence des éditeurs pour faire baisser les coûts et rendre plus efficace la diffusion des ressources

Étude à réaliser : dans au moins trois pays d'Afrique sub-saharienne, sur l'enseignement général

Réaliser un état des lieux des politiques nationales de manuels scolaires dans quelques pays d'Afrique sub-saharienne

- Documenter l'importance des manuels scolaires dans les apprentissages des élèves
- Etablir une situation de la disponibilité des manuels au primaire, au collège et au lycée
- Analyser les modalités de gestion des manuels
- Etablir un état des lieux sur les usages effectifs des manuels scolaires
- Analyser le système de financement de l'acquisition des manuels

Formuler des recommandations argumentées pour améliorer les politiques d'acquisition et de gestion des manuels et autres ressources pédagogiques, et les usages pour des apprentissages de qualité

- Quels seraient les besoins prioritaires des pays visités en matière d'acquisition pour le primaire, le collège et le lycée ? Faut-il prioriser l'acquisition de manuels pour un niveau particulier, pour certaines disciplines ?
- Comment améliorer les usages effectifs des manuels (qui représentent un investissement important) ?
- Comment améliorer l'efficacité des budgets consacrés à l'acquisition des manuels scolaires ?
 - Dans les passations de marchés de manuels (obtenir de meilleures conditions, des facilités de réimpression de quantités additionnelles)
 - Dans les instructions administratives pédagogiques aux établissements et aux enseignants concernant l'utilisation des manuels, la gestion des prêts aux élèves, le cycle de renouvellement des ouvrages

AXE II - STIMULER LA PRODUCTION NATIONALE PUBLIQUE DE MANUELS SCOLAIRES ET AUTRES RESSOURCES PEDAGOGIQUES

Enjeux et opportunités :

La production nationale de ressources pédagogiques pour les élèves participe des enjeux suivants :

- Une production pédagogique entièrement alignée avec les curriculums et programmes d'études et maîtrisée par les services pédagogiques des MEN
- Une réduction significative des coûts d'approvisionnement en manuels scolaires, les droits d'édition étant acquis au MEN, les manuels peuvent être imprimés sans limite (contrairement aux appels d'offres d'éditeurs)

Etude à réaliser :

Effectuer l'état des lieux des politiques et pratiques des pays concernant la production internalisée de manuels et autres ressources pédagogiques pour les élèves :

- Politiques nationales du livre scolaire (le cas échéant) et existence d'une volonté ministérielle de développer la production internalisée de certains manuels scolaires
- Effets du déploiement des réformes curriculaires en matière de production-diffusion de livres scolaires et autres ressources pédagogiques ;
- Conditions de réussite en termes de capacités nationales en matière de production internalisée
- Coût et financement des productions pédagogiques nationales et de leur diffusion
- Contraintes et difficultés constatées

Étudier les besoins exprimés par les MEN et les plans de production et/ou d'acquisitions en cours et prioritaires (quel type de ressources ? quels niveaux d'étude ? quelles disciplines ?)

Analyser les contraintes pesant sur la production nationale de manuels scolaires et autres ressources (RH, délais, savoir-faire éditorial etc)

Formuler des **préconisations** pour accompagner les politiques nationales en matière de production de ressources pédagogiques pour les élèves et pour renforcer les capacités nationales de mise en œuvre de ces politiques

AXE III – DEVELOPPER LES RESSOURCES NUMERIQUES

Enjeu et questionnement

Les usages d'équipements numériques individuels se développent rapidement auprès des enseignants et d'une partie des élèves des lycées (smartphone).

Alors que les ressources pédagogiques numériques pour les enseignants se multiplient, les ressources pour les élèves sont encore rares et peu diffusées. Toutefois, plusieurs institutions produisent des ressources en ligne utilisables par les élèves telles que CANOPE (videos pour le collège) , Wikipedia, la Khan Academy, mais une très grande proportion de ces élèves n'a pas accès à ces ressources.

Une proportion des lycées est équipée de salles informatiques, mais quasiment pas d'écoles primaires et très peu de collèges.

Des solutions techniques existent pour une distribution off-line de contenus pédagogiques via des micro-serveurs (box) alimentés périodiquement en contenus pédagogiques par une connexion 3G et distribuant les contenus au sein des établissements à travers une liaison wifi permettant de distribuer des ressources à un ensemble d'appareils connectés off-line (smartphones, tablettes). Ces solutions expérimentées n'ont pas encore été déployées à une échelle significative.

Le secteur de la Ed-Tech africaine se structure et de plus en plus de start up proposent des applications, logiciels, programmes ludo-éducatifs ou de soutien scolaire. Ces jeunes entreprises sont à identifier et leur existence doit être intégrée dans une réflexion sur l'écosystème de production des ressources scolaires en format numérique.

Etude à réaliser

Consulter les responsables (niveau central et déconcentré), l'encadrement pédagogique, les enseignants, etc.

Réaliser un état des lieux

Examiner les usages de ressources numériques par les élèves au secondaire (lycée et collège)

Analyser :

- l'offre actuelle de supports numériques d'apprentissages pour les élèves du secondaire des contenus utilisés et leur production (éditeurs, domaines couverts etc) :
- l'existence d'une capacité à produire des ressources pédagogiques numériques pour les élèves (compétences technique, personnel disponible pour la conception, système de validation, appui éditorial)
- le type d'équipements numériques les plus couramment utilisés par les élèves
- les réseaux de distribution des ressources pédagogiques numériques

Étudier l'opportunité de développer les usages numériques pour les élèves

- l'existence d'une volonté institutionnelle de développer les usages numériques éducatifs pour les élèves :
- les attentes et aspirations des enseignants et des élèves ont-ils en matière de ressources pédagogiques numériques pour les élèves?
- Quels usages faut-il développer en priorité ? Les supports pédagogiques numériques pour les élèves peuvent-ils être un complément voire une alternative aux manuels scolaires dans le secondaire ?
- Qui seront les acteurs locaux du développement des ressources numériques en ASS ?

Étudier l'opportunité d'une production régionale / internationale de ressources numériques mutualisées sous la forme de Ressources éducatives libres (REL)

Est-il envisageable d'assurer une **production publique mutualisée de ressources pédagogiques génériques libres de droits pour les différents niveaux** (primaire et collège notamment) dans certaines disciplines telles que le français, les maths, la physique-chimie, les SVT ?

Étudier l'opportunité de produire et déployer des ressources pédagogiques numériques pour les élèves et en identifier les concepteurs – producteurs locaux.

Étudier les atouts (réduction des coûts unitaires, mutualiser une production générique dans des disciplines qui s'y prêtent, assurer la qualité des productions) et les contraintes d'un tel dispositif. Ces ressources génériques pourraient-elles être utilisées directement ou devraient-elles être contextualisées en fonction des curricula nationaux ? (Consulter à ce sujet les responsables nationaux en matière de ressources pédagogique pour les élèves).

Quelle configuration privilégier pour la distribution de ressources numériques à l'usage des élèves ?
Quels types d'équipement privilégier ?

Formuler des préconisations en matière de ressources pédagogiques numériques pour les élèves

Quelles préconisations in fine sur les ressources numériques :

- quels usages sont envisageables d'une manière réaliste compte tenu des multiples contraintes techniques constatées sur le terrain ?
- quelles modalités d'utilisation des ressources pédagogique faut-il envisager prioritairement pour rendre accessible aux élèves des ressources de qualité ?
- quelles modalités de production et de diffusion des ressources pédagogiques ?
- quel environnement doit être mis en place pour assurer la maintenance des équipements ?
- quels éléments de coûts unitaires (d'investissement, de fonctionnement de maintenance) faut-il retenir dans la perspective de déployer des usages numériques vers les établissements secondaires (collèges, lycées).
- quels éléments relatifs au coût des consommables et de la maintenance des équipements devraient être pris en compte dans les dotations financières aux établissements ?

ELEMENTS DE FAISABILITE DU PROJET

Élaborer le cadre logique d'un projet d'appui au développement des ressources intégrant les trois axes présentés ci-dessus et cohérent avec les préconisations de l'étude d'opportunité.

Établir un chiffrage des activités envisagées, un budget pour l'ensemble de l'intervention et un plan indicatif de décaissement.

Présenter les intervenants et les modes opératoires.

Recommandations pour le choix de l'entité de coordination internationale (étude des différentes options et de leurs avantages comparatifs).

Élaborer un calendrier indicatif d'exécution.

Analyser les principaux risques du projet et des mesures préconisées pour les réduire.

Élaborer une notice environnementale et sociale sur le projet (le cas échéant)

Élaborer une notice sur la prise en compte des enjeux de genre, d'égalité femmes-hommes.

IV - ORGANISATION DE L'ETUDE

Personnes à rencontrer

- Cadres des MEN (Dircab ou SG, Inspection générale, directions d'enseignement primaire et secondaire, directeur des services informatiques, planification et statistiques,
- Cadres des services déconcentrés des MEN (inspections du primaire et du secondaire,
- Etablissements (primaire et collège)
- PTF
- Editeurs locaux ou internationaux
- Start-up locales proposant des ressources éducatives

Visites de terrain à effectuer

- Visite d'un échantillon d'établissements primaires et secondaires (reflétant la situation majoritaire des établissements publics du pays) au moins dans trois pays d'Afrique subsaharienne pour analyser la disponibilité et la gestion des manuels et autres ressources pédagogiques, et documenter les usages de ces ressources
- Visite d'écoles normales d'instituteurs ou d'écoles normales supérieures

Livrables de l'étude

- Rapport méthodologique après 10 jours : méthodologie et chronogramme actualisés, liste proposée des pays à visiter
- Rapport d'état des lieux 40 jours après la validation du rapport méthodologique
- Rapport provisoire de l'étude d'opportunité répondant à l'ensemble des critères de l'étude 40 jours après la validation du rapport méthodologique

- Restitution de l'étude à l'AUF et l'AFD (.pptx de présentation)
- Second Rapport provisoire de l'étude de faisabilité suite aux retours sur le premier rapport provisoire
- Rapport final de l'étude, incluant un résumé de 10 pages maximum, 5 jours après la validation du rapport provisoire

Durée de l'étude

- Nombre de jours experts estimé : 140
- Durée calendaire de l'étude : 100 jours ouvrés
- Nombre de pays à visiter : au moins 3
- Durée des missions 15 jours / pays comprenant une enquête de terrain auprès de 10 établissements par pays

Expérience requise du cabinet

- Expérience dans l'analyse diagnostique de politiques éducatives
- Expérience dans la formulation de propositions de programmes dans le domaine du livre scolaire et/ou de l'édition numérique
- Expérience dans le conseil aux pouvoirs publics, notamment dans des pays en développement

Compétences de l'expertise recherchée

L'équipe de consultants devra réunir plusieurs profils d'experts, réunissant les différentes compétences suivantes :

- **Expertise en édition scolaire**, des politiques nationales en matière de livre scolaire, des savoir-faire existants dans les pays africains en matière d'édition scolaire, des processus de passation de marchés dans le domaine de l'édition, connaissances en économie des ressources pédagogiques (coût de production de duplication, de distribution) : la connaissance avérée du marché africain de l'édition scolaire sera un plus
- **Expertise en économie**, en particulier du livre scolaire, ayant contribué à la définition de politiques publiques dans ce domaine : l'expérience d'intervention dans des pays en développement et notamment en Afrique sera un plus
- **Expertise en édition numérique**, notamment en édition numérique à vocation éducative
- **Expertise pédagogique autour de la production des manuels et ressources et de l'analyse de leur usage dans les pratiques pédagogiques** avec, une expérience des usages pédagogiques de supports numériques : la connaissance avérée des conditions d'enseignement dans les écoles publiques d'Afrique sub-saharienne sera un plus
- **Expertise en enseignement des sciences** : connaissance approfondie des problématiques des ressources pédagogiques pour l'enseignement des sciences au primaire et au collège ; connaissance des approches actives fondées sur l'expérimentation en sciences : la connaissance avérée des problématiques de l'expérimentation scientifique au collège en contexte africain sera un plus.

oooOooo